

تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا)

Evaluating English Language Book for Basic sixth Grade from Teachers and Educational Supervisors Piont of view in Tripoli city in Libya

إعداد

طريفة علي زايد عقيلة

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة لاستكمال لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

آب، 2017

تفويض

أنا طريفة علي زايد عقيلة أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخة من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: طريفة علي زايد عقيلة

التاريخ: 16 /2017/8

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة في جامعة الشرق الأوسط – عمان وعنوانها "تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا)"

وأجيزت بتاريخ 16/8/ 2017

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ. د. عباس عبد مهدي الشريفي	رئيساً وعضواً	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د. محمود عبدالرحمن الحديدي	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. منصور أحمد الوريكات	عضواً خارجياً	الجامعة الاردنية	

شكر وتقدير

ومن لايشكر الناس لايشكر الله،،،

وأخص بالذكر مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور محمود عيد الرحمن الحديدي الذي كان لملاحظاته القيمة ومتابعاته الحثيثة معي الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل وتوجيهه الوجهة العلمية الصحيحة فله كل الشكر والتقدير.

وأتوجه بالشكر للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة وهم الدكتور عباس المهدي الشريفي والدكتور منصور أحمد الوريكات الممتحن الخارجي، الذي تكبد العناء والجهد في الحضور من أجل المناقشة فله مني كل الشكر والتقدير.

وأعرب عن شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الذين كانوا لي عوناً واستفدت من علمهم.

الإهداء

إلى مَنْ أرى التفاؤل في عينيه

والسعادة في قلبه إلى الوجه الودود

إلى مَنْ وقف إلى جانبي في خطواتي كلها

دعمني وساعدني.. شريك دربي زوجي العزيز أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

51	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة	(15)
53	اختبار شيفية المقارنات البعدية للفروق لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تبعاً لمتغير الخبرة	(16)

قائمة الملحقات

تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا)

إعداد: طريفة علي زايد عقيلة

إشراف: الأستاذ الدكتور محمود عيد الرحمن الحديدي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومشرفي مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي البالغ عددهم (275) بواقع (55) مشرفاً و(220)معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (40) مشرفاً و(203) معلماً ومعلمة باستخدام المعاينة الطبقية العشوائية، وقامت الباحثة بإعداد استبانة لتقويم كتاب اللغة الإنجليزية، وتكونت من (48) فقرة موزعة على مجالات الدراسة: المظهر العام للكتاب، والأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس والأنشطة، ووسائل وأساليب تقويم الكتاب. وتم التأكد من صدقها وثباتها بالوسائل العلمية. وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية: جاءت درجة تقويم المعلمين والمشرفين التربويين بدرجة متوسطة على جميع مجالات أداة الدراسة وعلى المجال الكلي للأداة. ووجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين لصالح المشرفين التربويين. ووجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس بين تقديرات الذكور والإناث لصالح الذكور. ووجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا وعلى المجال الكلي. ووجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وعلى المجال الكلي لصالح (أكثر من 10 سنوات) مقارنة مع (من 5 – أقل من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) وأيضاً لصالح فئة (من 5 – 10 سنوات) مقارنة مع أقل من (5 سنوات).

الكلمات المفتاحية: التقويم، الكتاب المدرسي، الصف السادس الأساسي.

Evaluating English Language Book For Basic Sixth Grade From Teachers And Educational Supervisors Piont of View In Tripoli City In Libya

By: Tarefa Ali Zayed Aqela

Supervised by: Mahmoud Abd Alrahman Al Hadidi

ABSTRACT

The study aimed at evaluating the English Language Text Book for the Basic Sixth Grade from the point of view of teachers and educational supervisors in Tripoli City, Libya. The population of study consisted of all teachers and supervisor of English Language for the Basic Sixth Grade totaling (275) individuals, out of them (55) were educational supervisors and (220) teachers. A sample of (40) educational supervisors and (203) teachers were selected through a stratified random manner. A self-administered questionnaire was developed by the researcher to evaluate the English Language text-book, consisted of (48) items, distributed among the following dimensions: general appearance of the book, objectives, content, activities and teaching strategies, means and techniques of book evaluation. Both validity and reliability of the questionnaire were secured. The results of the study showed that the degree of evaluating by teachers and educational supervisors was moderate at all dimensions of the questionnaire of study and on the total degree of the instrument. There were statistically significant differences of estimates of teachers and educational supervisors, in favor of educational supervisors. There were statistically significant differences due to teachers and educational supervisors gender in favor of males. There were statistically significant differences due to teachers and educational supervisors' academic qualification in favor of graduate studies and on the total degree of the dimensions. There were statistically significant differences due to teachers and educational supervisors years of experience on the total degree of the dimensions in favor of the group (more than 10 years) compared with the group (5-less than 10 years) and (less than 5 years) and in favor of the group (5-10 years) compared with the group (less than 5 years).

Key words: Evaluation, School Text-book, Basic Sixth Grade.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

تمهيد

يعد الكتاب المدرسي أهم المصادر التعليمية التي تُسهِمُ في إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والمفاهيم والقيم والمعلومات الأساسية التي تساعد في بناء قاعدة علمية سليمة للتلميذ، فالكتاب المدرسي أداة رئيسيّة لعملية التعليم والتعلم فهو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية التي تقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية وتوجيهاً للتلميذ إلى ما سيتم اكتسابه من معلومات.

وفي ضوء ما يشهده هذا العصر من تطور وتغيير سريع في مختلف جوانب الحياة، ولأهمية مواكبة الكتب المدرسية للتطورات في مجال التعليم والتعلم، لذا فقد أصبح من الضروري القيام بعملية تقييم للكتب المدرسية لمعرفة مدى صلاحيته وجودته ومناسبته لحاجات التلاميذ والمجتمع المحلي، وتعد دراسة الكتب المدرسية وتقويمها وتحليلها من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطُرُق التدريس، ويمثل التقويم التربوي أهمية كبيرة لكل من المعلم والمتعلم والمنهج الدّراسي والإدارة التعليمية وأولياء الأمور وكل من له علاقة بالعملية التربوية (الوكيل والمفتي، 2005).

ويعد التقويم العنصر الرابع من عناصر المنهج يتبادل التأثير والتأثر بالعناصر الأخرى (الأهداف، والمحتوى، والأنشطة)، والتقويم عملية تقوم على القياس، فهي تستخدم نتائج القياس والمعلومات التي يجري الحصول عليها في إصدار أحكام حول سمات المتعلم، أو أي جانب من جوانب المنهج. وبالتالي فإنها العملية التي تمكّن المعلم والمتعلم من معرفة نقاط القوة في المنهج

وتدعيمها، ونقاط الضعف وتقويمها، فالتقويم عملية تشخيص وعلاج، وهي مرافقة للمنهج من التخطيط فالتنفيذ فالتطوير (عطية، 2008).

وفي هذا العصر عصر تضخم المعرفة والتطور المتسارع لها، فإن واضعي المنهاج يجدون أنفسهم أمام مهمة صعبة تتعلق بالمعايير التي لابد من تغطيتها، بحيث تحقق الأهداف التي وضع المنهاج من أجل تحقيقها، فعملية تأليف الكتب المدرسية عملية معقدة تراعى فيها معايير كثيرة ، والعمل البشري بطبيعته لابد أن يعتريه النقص، وتعد المناهج محوراً أساسياً في العمل التربوي الذي غالباً ما تتجه إليه الأنظار بوصفه الرسالة التي تضعها الوزارة، وتحتضنها المدرسة، وينفذها المعلم، ويمثلها التلميذ فكراً ومعتقداً وسلوكاً، فالكتب تعد أكثر المشروعات حاجة إلى التقويم المستمر، لمعرفة كيف تسير تنفيذ هذه المشروعات، وحتى تلافي الأخطاء قبل استفحالها، والمناداة من وقت لآخر بضرورة الإصلاحات التربوية، وذلك لكثرة الثغرات التي تحدث في المجتمعات، وزيادة المعارف والمعلومات بشكل هائل التي تقتضي إعادة النظر في الكتب المدرسية (ياسين، 2009).

ويهدف استخدام الكتاب المدرسي لتعليم اللغة الانجليزية إلى تمكين التلاميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويدهم بالمهارات الأساسية لتعليم اللغة الانجليزية، التي تتمثل في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ومساعدتهم على اكتساب مهارات اللغة الانجليزية. فلكتاب اللغة الإنجليزية أهمية كبيرة تنبع من أهمية اللغة الإنجليزية نفسها، ومن الضروري أن يكون ملائماً للمرحلة العمرية المستهدفة من حيث أسلوب كتابته ومادته العلمية، فضلاً عن كونه أحد أهم الأدوات الرئيسيّة للتعلم (سعادة وإبراهيم، 2004).

ويمثل الكتاب المدرسي أحد أهم مصادر التعلّم للتلميذ، فهو سهلٌ للاستعمال، وقليلُ

التكاليف، ويمكن تحديد عناصر الكتب بأربعة نقاط أساسية هي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم، ومن السهل تطويره وتحديثه والتحكم بإخراجه وإغنائه بالرسوم والصور، وجعله ممتعاً، مثيراً، ومشوقاً (مرعي والحيلة، 2004)، فمن الكتاب المدرسي يتعلم التلميذ كيف يعبر بلغة سليمة عن أفكاره ومشاعره، وكيف يكتب الأهداف التي تتدرج في نطاق إدراكه، وكيف يتقن فنون الاتصال الشفهي من استماع وتحدث (الموسوي،2014) لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا).

مشكلة الدّراسة:

من خبرة الباحثة في مجال تدريس مادة اللغة الانجليزية في المدارس الليبية، لاحظت قصوراً في بعض جوانب كتاب اللغة الانجليزية من حيث شمولية الكتاب وعدم مراعاة الخصائص النمائية (الانفعالية) والجسمية والعقلية، (مرعي والحيلة, 2014) وحَسَب علم الباحثة، لم يحظَ كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس في ليبيا بالتحليل والتقويم لمعرفة مدى مناسبته للتلاميذ وتحقيق الأهداف المرجوة من تدريسه.

وتعد عملية تقويم الكتب المدرسية عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تطوير الكتاب المدرسي بالحذف والتعديل والإضافة، وقد تفيد هذه العملية في فهم محتوى الكتاب وتسهيل عملية التدريس وتطورها، وبالتالي زيادة الفاعلية في استخدامها، وأكدت ذلك دراسة عليمات(2006) بأن عملية تقويم الكتاب عملية ضرورية تعكس طبيعة الحياة القابلة للتغيير، الأمر الذي يلزم القيام بعمليات التقييم بشكل مستمر للكتاب المدرسي بهدف التطوير وسد الثغرات إن وجدت.

ومن هنا تناولت الباحثة هذه المشكلة التي تتمحور حول تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينة طرابلس الليبية.

هدف الدّراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة التعرّف إلى تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينة طرابلس. وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟
- هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر المشرفين بدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير الخبرة؟

أهمية الدّراسة:

تستمد الدراسة اهميتها مما يأتي:

1. أهمية الكتاب المدرسي نفسه، الذي يعد من أهم مصادر المعلومات للتلميذ. اذ بوساطته يستطيع استكمال بنيته المعرفية وتوظيفها في الحياة العملية ليتمكن من حل مشكلاته عن طريق استخدام المنهج العلمي وتنظيم طرق تفكيره.
2. أهمية تقويم الكتاب المدرسي الذي يعد أحد أهم الأنشطة العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي، لكونها الوسيلة التي تمكن القائمين على العملية التربوية من الحكم على فاعلية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة إلى جانب أنها تؤدي دوراً أساسياً في تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فاعلية العملية التعليمية كلها.
3. إمكانية استفادة التربويين ومديريات المناهج في وزارة التربية والتعليم من نتائجها وكذلك القائمين على تأليف الكتب المدرسية.

مصطلحات الدراسة:

- **تقويم المنهج:** عرف اللقاني والجمل، (1999 :140) تقويم المنهج على أنه "مجموعة الإجراءات والأساليب التي تُتخذ للتعرّف إلى مدى صلاحية المنهج بأبعاده كافة: أهدافه، محتواه، لها أنشطته، مصادر تعلمه، أساليب تقويمه ومدى تحقيقه للأهداف".

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه درجة استجابة أفراد العينة على الاستبانة التي أعدّتها الباحثة لهذه الغاية.

-**الكتاب المدرسي:** هو الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها انجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، كما انه يمثل في الوقت ذاته الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ، نظراً لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من السلطات العليا (أبو الفتوح، الغنام، عفيفي، عبد الله، 2012) ويقصد به في هذه الدراسة كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية.

حدود الدّراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يأتي:

1-الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية في مدينة طرابلس في ليبيا.

2-الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على المعلمين ومشرفي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية لمدينة طرابلس في ليبيا.

3-الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2017/2016.

محددات الدّراسة:

تحدد نتائج هذه الدراسة بما يأتي:

- درجة صدق الأداة وثباتها.
- مدى دقة إجابات أفراد العينة عن فقرات الأداة وموضوعيتهم.
- مدى تمثيل العينة للمجتمع.
- لا يمكن تعميم نتائج الدراسة إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

ويشمل الموضوعات الآتية :

- الكتاب المدرسي.
- أهمية الكتاب المدّرسي في عملية التعلم.
- تقويم الكتب المدّرسية.

- **الكتاب المدرسي:**

يُعد الكتاب المدرسي وسيلة مساعدة للتعليم والتعلم، أي تستعمل تلك الوسيلة إلى جانب الوسائل الأخرى التي تُسهِمُ بشكل رئيس في تعزيز التلاميذ على اكتساب العلم والمعرفة على تحقيق وبناء شخصيتهم المستقلة(عمر 2002).

فالكتب المدرسية هي كتب موجهة لخدمة مناهج دراسية معينة، تشتمل على حقائق أساسية استقرت في مجالاتها لتكون رصيد المعرفة في هذه المجالات, ويكمن الهدف الرئيس من هذه الكتب في التعليم، وتتسم هذه الكتب بالانتقاء بحيث يركز كل كتاب على وحدات موضوعية معينة يغطيها منهج دراسي بعينه(الصرايرة، الفليح، الصمادي، 2009).

ويُعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر التعليمية في المؤسسة التربوية لأنه يمثل الأساس في المنهاج التربوي المقرر، ويُوفّرُ أعلى مستوى من الخبرات التعليمية المشرفة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة, فهو يمثل مكانة مركزية في النظام التربوي, وذلك لأنه أحد أسهل المصادر التعليمية التعلمية التي تتوافر للدارس في بيئته العامة والخاصة (الخوالدة, 2004).

وأنّ الكتابَ المدرسي أداة تستعمل في التعليم لتوفير المعرفة وتسهيل انتقالها للتلاميذ وفهمها، وأنه يعد وسيلة للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي بفهم المتعلم للتغيرات الاجتماعية، ومن السهل تطويره وتحديثه والتحكم في إخراجه بالرسومات والصور وجعله ممتعاً ومثيراً ومشوقاً، فبالرغم من أهمية الكتب المدرسية في عملية التعليم. إلا أنّ كتاب اللغة الانجليزية هو من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاية في مساعدة المعلم والتلميذ في أداء مهمتهما في المدرسة.

فالكتاب المدرسي هو المصدر الرئيس لتعلم المتعلمين كونه مصدر مقروء لذا يجب أن يشتمل على جميع المعارف والمعلومات التي يحتاجها التلميذ (عاشور والحوامدة, 2010).

- **معايير الكتاب المدّرسي الجيد ومواصفاته:**

يعد الكتاب المدّرسي أحد أهم مصادر المعرفة التربوية بين كل من المعلم والمتعلم، وتكمن أهمية هذا الكتاب في توافر مواصفات وخصائص معينة تنطبق على الكتب المدّرسية كافة, ومنها الآتي:

1- مواصفات ومعايير الكتاب المدرسي الجيد المتعلقة بالإخراج الفني:

يعد إصدار كتاب اللغة الانجليزية بمواصفات مناسبة أحد العوامل التي تسهم في ميل التلاميذ للدراسة، أو نفورهم منها، من أهم تلك المواصفات والمعايير ما يأتي (مرعي والحيلة، 2014):

- تستخدم فيه طرائق الإخراج الفنية، كاستخدام نوع الخطوط أو بنودها الملائمة لخصائص المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية.
- أن يكون شكل الغلاف الخارجي للكتاب جذاباً ومشوقاً للتلاميذ، وأن تكون الصفحة الأولى من الكتاب مخصصة للعنوان, والمؤلفين، ومكان النشر وتاريخه.
- أن تكون الأفكار الرئيسة في موضوع الكتاب موضحة بخطوط ملونة ولافتة للنظر، وأن تترتب قائمة المراجع في الكتاب حسب الحروف الهجائية.

ويعد إخراج الكتاب من أهم مواصفات ومعايير الكتاب الجيد لما له من أثر على التلميذ والمعلم، لذا يجب أن يكون الكتاب ذا مظهر جذاب, وذا حجم ملائم، وأن يكون خالياً من الأخطاء المطبعية واللغوية .

2- مواصفات الكتاب المدرسي الجيد ومعاييره المتعلقة بالمادة المعروضة, وتشمل ما يأتي(سالم, 2008):

- أن تكون المادة المعروضة في الكتاب مواكبة للتطور العلمي.
- أن يعرض الكتاب في بدايته أهم الأهداف التي يسعى لتحقيقها.
- أن تعكس المادة المعروضة الفلسفة التربوية المعتمدة في البلد.
- أن يراعي الكتاب الواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ, مراعياً مستويات التلاميذ العقلية وحاجاتهم, وميولهم, وواقع بيئتهم .
- أن يحتوي الكتاب على عدد كافٍ من التمارين والأسئلة التقويمية التي تسهم في تنمية مقدرات التلاميذ .

إن نجاح الكتاب المدرسي وتصميمه وجعله أكثر فائدة للتلاميذ، فلابد من الاهتمام به بعرض المادة بطريقة سهلة ومبسطة والتناسق والتسلسل في موضوعات المادة الدراسية.

3- مواصفات الكتاب المدرسي ومعاييره المتعلقة بطريقة عرض المادة:

إنّ طريقة عرض المادة على التلاميذ لها دور مهم في تشويقهم لدراستها, وإقبالهم على التعلم والتعليم, ومن هذه المواصفات، كما أشار إليها درويش (2007) ما يأتي:

- عرض المادة التعليمية في الكتاب المدرسي عرضاً مناسباً بمعرفة المؤلف وصياغته بأسلوب لغوي واضح وترتيبها ترتيباً جيداً, وبمهارة تربوية لا يسهل عمل المعلم فحسب وإنما يعمل على تحسين طريقته في التعليم أيضاً، ويسهل على تلاميذه عملية التعلم, ويدربهم على التفكير المنظم.
- إعداد مادة الكتاب من المؤلف إعداداً منطقياً لا يكفي وحده لضمان فهمها والمقدرة على قراءتها من التلاميذ وإنما يجب على المؤلف أن يكيف تلك المادة ويصوغها بأسلوب يستجيب لميول التلاميذ واهتماماتهم الخاصة وبما يتفق مع استعداداتهم العقلية.
- على مؤلف الكتاب المدرسي للمرحلة الأساسية الدنيا، خصوصاً أن يعكس في كتابه ما تسعى إليه العلوم التربوية والنفسية من نظريات وتجارب فيما يختص بعمليتي التعليم والتعلم بحيث تعكس المادة الموجودة في كتابه تطبيق بعض الطرائق القائمة على علم نفس الطفل من جهة وتستجيب لطرائق التدريس الفاعلة من جهة أخرى.
- استخدام المادة العلمية في ترسيخ العقيدة الإسلامية.
- استخدام الجمل القصيرة الواضحة في العرض التي تعبر كل منها عن فكرة محددة.

ومن خلال طريقة عرض المادة يجب الاهتمام بمقدمة الكتاب وقائمة محتوياته؛ أمر ضروري لما يعطي التلميذ فكرة عامة عن أهداف الكتاب ومادته التعليمية والموضوعات المضمنة فيه, على أن تعرض هذه المقدمة بأسلوب كتابي جذاب ومناسب لمستوى التلاميذ أي عندما تتم قرائتها ويقرأ الكتاب يشعر بأن المؤلف يخاطبه شخصياً في حديث فردي وبأسلوب ممتع يحمله إلى مواصلة قراءة الكتاب حتى النهاية، ويوجهه إلى محتويات الكتاب وتقليب صفحاته بصورة سريعة, ليُكَوِّن فكرة عامة عن الكتاب وموضوعاته لأجل أن يكون أكثر استعداداً لقراءته , وأشد شوقاً لدراسته.

4- مواصفات الكتاب المدرسي الجيد ومعاييره المتعلقة بخصوصيات مادة اللغة الانجليزية:

وأن بعض المواصفات والمعايير للكتاب المدرسي الجيد والتي تتمثل في ضرورة تركيز الكتاب على تنمية المهارات اللغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة, و ضرورة أن ينمي الكتاب لدى التلاميذ مهارة التعبير بأشكالها كافة (الشفوي, والوظيفي, والإبداعي)، ويجب التزام الكتاب بقواعد التنقيط والترقيم والتشكيل النحوي ومن الضروري أن يعمل على زيادة الشروط اللغوية لدى التلاميذ, وأن يقوم الكتاب على تغذية خيال الطلبة وتوسعة مداركهم.

يتضح مما سبق، أنّ لمعايير إصدار الكتاب ومواصفاته الدور البارز في جذب التلاميذ للدّراسة، لاسيما إثارة المادة لتفكير التلاميذ, ومراعاة ميولهم وحاجاتهم, ومراعاة الفروق الفردية في تبسيط المفاهيم, والمصطلحات, والمعلومات لديهم.

- **أهمية الكتاب المدّرسي في عملية التعلم:**

جعلت وزارة التربية والتعليم الليبية الكتاب المدّرسي أحد المداخل المهمة في تقويم الواقع التربوي للنظام التعليمي وفي بناء خطتها للتطوير التربوي، فشملته عملية التقويم، وتم تشكيل لجان خاصة لتجريب الكتب المدّرسية، إذ إنّ الكتاب المدّرسي الذي يؤلف للمرة الأولى يُعدّ نسخةً تجريبية يتم طرحها واستطلاع الميدان التربوي حولها ووفقا لتوجه الوزارة في نقل العملية التعليمة من المعلم للمتعلم وجعل التلميذ محور العملية التعليمية، وتقوم التربية بتكوين فرق من المشرفين في كل فصل دّراسي وكل مشرف يشكل فريقا من المعلمين لاستطلاع آرائهم حول المناهج الدّراسية المطورة، ويتم رفع الملاحظات من المعلم إلى المشرف، وثمة تقويم للمناهج التي تطرح للتجريب عبر آليات منهجية وذلك بالحلقات النقاشية مع المعلمين الذين يدّرسون تلك المادة واستقراء آراء المعلمين والمشرفين والتلاميذ عبر استبانات استطلاع الرأي والاستفادة من النتائج في تعديل الكتاب، إضافة إلى تقويم اعتيادي عبر استقراء آراء المعلمين والمشرفين باستبانات التغذية الراجعة التي ترسل إلى الميدان التربوي في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على آراء المعلمين والمشرفين في المناهج الدّراسية، وتدخل التعديلات التي يقترحها الميدان إذا كانت تصب في المسار الصحيح، وتقوم الوزارة بإجراء دّراسات تقويمية للمناهج المطورة بالتعاون مع الميدان التربوي (سعدية، 2011).

ونظراً لأهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية يلاحظ أن الدول المتقدمة – التي يتوافر فيها كثير من المصادر التي يمكن الرجوع إليها لتنفيذ المنهاج مثل المراجع المختلفة والكتب المساعدة والبرامج الإذاعية والتلفزيونية وغيرها من التقنيات الحديثة، مع توافر كل ذلك يلاحظ أن هذه الدول تولي الكتاب المدرسي عناية خاصة متناولة محتواه وأسلوب إعداده وإخراجه

الفني، مع أن المعلم في بعض تلك الدول المتقدمة التي تنحو منحى اللامركزية في إدارة التعليم تفسح المجال أمام المعلم لاختيار موضوعات المنهج الذي يدرسه للتلاميذ ولاختيار الكتب التي يراها أكثر مُلاءَمةً لهم، إلا أنه مع كل ذلك يجد نفسه في أغلب الأحيان في حاجة ماسة إلى كتب مدرسية لتكون في حوزة تلاميذه بصفة مستمرة للاسترشاد بها في أثناء الدراسة وليستخدمها في إعداد دروسه وفي تحديد طرائق التدريس اللازمة وأفضل الطرق التي يمكن أن يتم في إطارها التعليم المستمر تحقيقاً لأهداف المنهج (طموس،2002).

وأن الكتاب المدرسي أداة تستعمل في التعليم لتوفير المعرفة وتسهيل انتقالها وفهمها للتلاميذ، كما أنه يعد وسيلة للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي بفهم المتعلم للتغيرات الاجتماعية, ومن السهل تطويره وتحديثه والتحكم في إخراجه وإغنائه بالرسوم والصور وجعله ممتعاً ومثيراً ومشوقاً، فبالرغم من أهمية الكتب المدرسية في عملية التعليم، إلا أنّ كتاب اللغة العربية هو من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاية في مساعدة المعلم والتلميذ في أداء مهمتهما في المدرسة.

شروط التقويم الجيد :

يمكن تلخيص أهم شروط التقويم الجيد بما يأتي(مرعي الحيلة2014):

- إجراء التقويم بدلالة الأهداف مع استخدام جميع أدوات التقويم الممكنة والملائمة شرط صدقها وثباتها.
- شمولية التقويم بحيث تتناول عملية التقويم جميع عناصر المنهاج وكذلك التقويم نفسه.
- استمرارية التقويم وعدم اقتصاره على التقويم الختامي النهائي، وذلك لتصويب الإجراءات وتصحيحها في حالة اكتشاف الخلل أولاً بأول.

- أن يكون التقويم اقتصادياً وإنسانياً مع اختيار الزمان والمكان المناسبين لعملية التقويم.
- التخطيط لعملية التقويم وتجنب العشوائية في العمل كي لا تضيع الجهود والامكانات والوقت سدى.

وأنّ الوظيفة الأساسية للتقويم تكمن في تبيان قيمة وجدوى كتاب ما، وتتبع أهمية تعلم وتعليم اللغة الانجليزية من أنه يمكن بها ترسيخ المثل والاتجاهات الخلقية والدينية والقيم العليا في نفوس أطفال المرحلة الأساسية، لما تتركه هذه المادة من أثر على فكر التلاميذ وذلك لتنوع موضوعاتها ونصوصها.

- **تقويم الكتب المدّرسية:**

تعرف هذه العملية على أنها مجموعة من العمليات يقوم بها المتخصصون بجمع البيانات التي تساعدهم على تحديد قبول أو رفض المناهج، وتسهم هذه العملية في تبيان أوجه القوة والضعف في المنهاج قبل تنفيذه, فتقويم المناهج يساعد على اتخاذ القرارات بشأن المناهج في مختلف جوانبها وعناصرها (الجلاد والدناوي, 2007)، وتخضع المناهج الدّراسية للعديد من عمليات النقد والمراجعة والتقويم بشكل مستمر, وذلك لأنّ المناهج الدّراسية التي توضع في فترة زمنية معينة قد تصبح قليلة الأهمية بعد عدد من السنوات, لذا يجب العمل على مراجعتها ونقدها وتعديلها. (عاشور وأبو الهيجاء, 2004).

ويرى عفانة واللولو (2004) أنه يجب أن تتصف عملية تقويم الكتب الدّراسية بما يأتي:

- **ارتباط التقويم بأهداف الكتاب الدّراسي:** فالتقويم يرتبط ارتباطاً عضوياً بالمنهج الدّراسي، بحيث لا يمكن تحديد صلاحية المنهج ومقدرته على تحقيق الأهداف التربوية إلا بعملية التقويم بالاعتماد على المعايير المحددة.
- **التقويم عملية شاملة:** يفترض أن يشتمل التقويم على جميع الجوانب التي تهتم بنمو التلاميذ، وجميع مكونات الكتاب وأساسياته.
- **التقويم عملية مستمرة:** تتم متابعة الكتاب المدّرسي بصورة مستمرة حتى بعد إنجازه أو تعميمه, فالمتابعة المستمرة أمر مهم في تعديل الكتاب المدرسي ومواكبته للتطورات الحديثة.
- **التقويم عملية مشتركة:** يقوم جميع المعنيين بالعملية التربوية بعملية التقويم إذ إنّ من المعروف أن يشترك المعلم والمديرون وأولياء الأمور, والتلاميذ أنفسهم في عمليات التقويم, وذلك في الحكم على نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي, ويتم ذلك بطرق وأساليب مختلفة وأدوات تقويم متنوعة, أو المقابلات, أو عقد ندوات أو غير ذلك.
- **التقويم عملية علمية:** تحتوي عملية التقويم على الضمانات الكافية للنجاح في قياس نقاط القوة والضعف في الكتاب المدّرسي من أجل تعديله أو تحسينه, بحيث يتصف التقويم بالموضوعية والصدق والثبات والابتعاد عن الذاتية والتحيز.
- **التقويم يستخدم أدوات متنوعة:** يقيس التقويم جوانب متعددة تتعلق بنمو المتعلم ومكونات الكتاب المدّرسي, لذلك تستعين عملية التقويم بأدوات متنوعة في قياس الجوانب المختلفة.

وأن عملية تقويم الكتاب المدرسي تسهم في تطور الكتب الدراسية بهدف تحسين العملية التربوية والتعليمية, فالتقويم يعد مطلباً أساسياً للتطوير, وهو جزء من العملية التعليمية يسير معها جنباً إلى جنب ولا تكتمل إلا به، تسهم في تنمية المتعلمين وتطوير مهاراتهم وبما أنّ معلمي

اللغة الانجليزية يتعاملون مع الكتاب اللغوي المدرسي تعاملاً متواصلاً، بقصد التعلم والتعليم، فإنّ رأيهم في هذا الكتاب ضروري لأغراض التطوير والتقويم؛ وذلك سينعكس على الأساس الذي اختير لأجله محتوى الكتاب، وعلى المدة المخصصة لتدريسه.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

تناول الباحثون عملية تقويم كتاب اللغة الانجليزية من جوانب مختلفة في مختلف دول العالم، وفيما يأتي أهم الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية مرتبة تصاعدياً:

أجرت طموس (2002) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب (لغتنا الجميلة) المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحو تحديث المناهج واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وقام بتطوير أداتي الدراسة، وهما استبانة لتقويم أبعاد الكتاب، ومقياساً للاتجاهات نحو تحديث المنهاج، وطبقهما على عينة مكونة من (205) معلمين من معلمي اللغة العربية للصف السادس تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي حسب تقديرات المعلمين يحقق معايير الكتاب الجيد وبنسبة تقدير عالية للمجالات جميعها

وقام السيف (Al-Saif 2005) بدراسة هدفت إلى تقويم شاملة لكتاب اللغة الإنجليزية الذي يدرّس للصف السادس في المدارس السعودية الموسوم English for Saudi Arabia وكان هدف الدراسة الوقوف على نقاط القوة والضعف في الكتاب والتركيز بشكل خاص على مدى ملاءمته للمعلمين وللسياق الاجتماعي وللمتعلمين الصغار. وقد قام بتصميم استفتاء وزعه على مشرفين ومشرفات ومعلمين ومعلمات وكذلك تلاميذ وتلميذات التربية العملية. وقد أظهرت

نتائج الدراسة أن الكتاب ملائم بدرجة متوسطة؛ يحتاج إلى تقويم مستمر ودوري بناءً على تغير ظروف البرنامج من عام لآخر، كما بينت النتائج محدودية تدريب المعلمين وخبرتهم في الكتاب.

وأجرى الشخشير (2006) دراسة تقويمية لكتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي بمدارس محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس .اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت العينة من (88) معلما ومعلمة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم استبانة موزعة على ستة مجالات هي : أهداف الكتاب، والمحتوى، وأسلوب العرض، والأسئلة التقويمية، والشكل والإخراج الفني للكتاب، والوسائل التعليمية والأنشطة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس جاءت مرتفعة.

وأجرى اليوسف (Al-Yousef 2007) دراسة هدفت إلى تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية الموسوم "say it in English"، واعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة تم توزيعها على عينة من المشرفين التربويين والمعلمين والتلاميذ تكونت من (184) مشرفاً ومدرساً وتلميذاً إما كتابة أو عن طريق الإنترنت. ثم تم تحليل البيانات لاستخراج النتائج الآتية، أن عنصري المحتوى والصور حققا أعلى درجة في التقويم في حين أن عنصري التدرج والتدوير في المحتوى والوسائل التكميلية للمقرر حققا أدنى بدرجة.

في حين هدفت دراسة العمري(2008) إلى تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الذي طبق للمرة الأولى في السعودية، وذلك باستقصاء آراء (93) معلماً، و(11) مشرفاً في منطقة الرياض. وقد اعتمد على التحليل الكمي الإحصائي باستبانة وزعت على أفراد عينة الدراسة. وقد أشارت النتائج إلى وجود قبول لدى المعلمين والمشرفين للمقرر الدراسي، من حيث

اخراج الكتاب وتصميمه وقائمة المحتويات وطريقة عرض المواد في الكتاب، باستثناء الطرق التدريسية المستخدمة في المنهج الدراسي التي أوصي بتطويرها.

وأجرى عقل (2009), دراسة هدفت إلى تقييم منهاج اللغة الانجليزية الجديد; للصف الحادي عشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتناولت اثر كل من متغيرات (المنطقة والجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة). ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم تطوير معيار تقويمي يحدد صفات الكتاب المقرر الجيد. وتكونت عينة الدراسة من 60 معلماً ومعلمة من الذين يدّرسون اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في منطقة جنوب نابلس وسلفيت في فلسطين للعام 2008. وقام الباحث بتطوير استبانة تتكون من 47 عنصراً من أجل تقويم الكتاب. واشتملت الاستبانة على أربعة مجالات رئيسة: مظهر الكتاب العام، وأهداف الكاتب، ومحتوى الكتاب، والوسائل التعليمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم منهاج الحادي عشر الجديد للغة الانجليزية كانت متوسطة، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المظهر العام للكتاب بين منطقتي جنوب نابلس وسلفيت لصالح منطقة سلفيت . وكشفت الدراسة أن هناك فروقاً في متغير الوسائل التعليمية بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المنهاج تعزى لمتغير المؤهل أو الخبرة.

أما دراسة الهارسي (Alharrasi, 2009) فقد هدفت إلى تقويم منهج اللغة الانجليزية للصف الخامس في المدارس العمانية الحكومية، ووصف منهج اللغة الانجليزية كلغة ثانية المقرر على الصف الخامس كمنهج مقرر، وإلى أي مدى يعكسه المنهج المنفذ من المعلمين. ومن أجل ذلك تم ملاحظة تدريس بعض المعلمين ومن ثم أجرى (43) مقابلة معهم بعد التدريس، ومن ثم أعطى وصفاً للمنهج المنفذ من المعلمين وقارن بين المنهج المقرر (الموصوف) والمنهج المنفذ

من حيث أوجه الشبه والاختلاف بينهما، في حين تركزت مقابلاته مع المعلمين والمعلمات حول تصوراتهم للمنهج المقرر والمنهج المنفذ وما يرونه من تعديلات وتبريرهم للتعديلات إن وجدت. وقد بينت نتائج دراسته أن معظم التعديلات التي أجراها المعلمون والمعلمات تتعلق بمنهجية التدريس.

وقام الشوا (El-Shawa, 2011) بإجراء دراسة في قطاع غزة هدفت إلى تقويم المحتوى الثقافي لكتب "الإنجليزية لفلسطين" في المرحلة الثانوية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، واعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر من نصف الأنشطة في الكتابين ذات توجه ثقافي، كما أن ثمة تركيزاً على الثقافة غير الفلسطينية أكثر من الفلسطينية.

في حين أجرى الزهراني (2016) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط في ضوء مهارات التواصل الشفهي في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى، واستخدمت المعايير اللغوية في بعض الدول كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في وحدات الكتاب بشكل عام، خصوصاً الكتاب الأول من تضمين العديد من المهارات الضرورية التي من شأنها إن وجدت تساعد في استكمال بناء منظومة التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى ضعف توزيع تلك المهارات بطريقة متناسقة وملائمة لقدرة التلاميذ من اجل استيعابها والاستفادة منها .

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منه:

- تكونت عينة الدراسة في الدراسات التي تم عرضها مثل دراسة طموس2002) التي طبقت دراستها على على عينة مكونة من (205) معلمين من معلمي اللغة العربية للصف السادس، ودراسة الشخشير (2006) و التي تكونت العينة من (88) معلما ومعلم ، ودراسة اليوسف Al-Yousef 2007 التي تكونت عينة دراسته من (184) مشرفاً ومدرساً وتلميذاً، و دراسة العمري2008 التي تكونت عينة دراسته من (93) معلماً، و(11) ، ودراسة عقل (2009) التي تكونت عينة دراسته من 60 معلماً ومعلمة ، ودراسة الهارسي Alharrasi2009 التي تكونت عينة دراسته من (43) مقابلة مع المعلمين.

- هدفت معظم الدراسات السابقة إلى تقييم كتاب اللغة الانجليزية لجميع المراحل التعليمية المختلفة بهدف التعرف إلى مواطن القوة ومواطن الضعف من أجل علاجها وتطويرها، مثل دراسة (الزهراني 2016)، و (El-Shawa,2011).
- اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة ومنها دراسة الشخشير (2006)، وعقل (2009), على أن مجالات تقويم كتاب اللغة الانجليزية مكونة من الشكل العام والإخراج الفني ومقدمة الكتاب والأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقييم.
- تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت مجالات تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية، وكذلك تميزت عن الدراسات السابقة بأنها من الدراسات التقويمية الحديثة لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي التي أجريت في ليبيا.

- استفادت الباحثة باطلاعها على الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتصميم استبانة تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي، وكذلك في اختيار عينة الدراسة، وتحديد المنهجية والمعالجة الإحصائية، وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت لها الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدّراسة، وأسلوب اختيار عينة الدراسة، وأساليب جمع البيانات والأداة المستخدمة لجمعها مع التحقق من صدقها وثباتها كما يتناول وصفاً لإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي سيتم استخدامها في تحليل البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهج الدراسة المستخدم:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة باستخدام استبانة لقياس وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين حول تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية.

مجتمع الدّراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمشرفين لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس البالغ عددهم (55) مشرفاً تربوياً، و(220) معلماً ومعلمة .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (40) مشرفاً تربوياً و(203) معلماً ومعلمة، باستخدام المعاينة الطبقية العشوائية، وذلك باستخدام تقدير حجم العينة المناسب في الدراسات المسحية لكل من (Bartlet,Kotrlik,Higgins,2001) والجدول (1) يبين توزع افراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الجدول (1)

جدول توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الوظيفة	مشرف تربوي	40	16.5%
	معلم	203	83.5%
الجنس	ذكر	68	28.0%
	أنثى	175	72.0%
المؤهل العلمي	دبلوم	83	34.2%
	بكالوريوس	115	47.3%
	دراسات عليا	45	18.5%
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	59	24.3%
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	34.6%
	10سنوات فاكثر	100	41.2%

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات الخاصة بها على الاستبانة التي تم تطويرها بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسات كل من الشخشير 2006، واليوسف Al-Yousef,2007 ، والعمري 2008، وتكونت الاستبانة من جزئين على النحو الآتي:

الجزء الأول: ويشتمل على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، التي تمثلت في (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجزء الثاني: ويشتمل على عدة المجالات كما يأتي: (اعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي

بدرجة كبيرة جداً، وبدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة، وبدرجة قليلة، وبدرجة قليلة جداً كما هو مبين في الملحق (2).

مجالات الاداة

- **المجال الأول:** ويقيس المظهر العام للكتاب من الفقرات (1-9).
- **المجال الثاني:** ويقيس أهداف الكتاب من الفقرات (10-17).
- **المجال الثالث:** ويقيس محتوى الكتاب من الفقرات (18-33).
- **المجال الرابع:** ويقيس استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب من الفقرات (34-42).
- **المجال الخامس:** ويقيس وسائل وأساليب تقويم الكتاب من الفقرات (43-53).

صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام الصدق الظاهري إذ قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط وجامعة طرابلس بلغ عددهم ثمانية محكمين وذلك للتأكد من وضوح الفقرات الأداة وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه والملحق (3) بين أسماء المحكمين وأماكن عملهم وقامت الباحثة بالأخذ بملاحظات المحكمين واعتمدت نسبة الاتفاق (80%) فما فوق من آراء المحكمين للإبقاء على الفقرة. وبقيت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (106) فقرة موزعة على خمس مجالات. وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض الفقرات دون حذف أو إضافة لأية فقرة. والملحق (2) بين الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدّراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test – retest)، إذ قامت بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من(40) معلماً ومشرفاً من خارج عيّنة الدّراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا(Cronbach Alpha), والجدول(2) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الجدول (2)

معاملات ثبات أداة درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

الرقم	المجال	معامل ارتباط	كرونباخ
1	المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	0.83	0.88
2	اهداف كتاب اللغة الانجليزية	0.87	0.82
3	محتوى كتاب اللغة الانجليزية	0.88	0.83
4	استراتيجيات التدريس والانشطة في	0.80	0.84
5	وسائل وأساليب تقديم الكتاب	0.84	0.81
	الدرجة الكلية	0.89	

يلاحظ معاملات ثبات أداة درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، كان معامل ارتباط بيرسون الفا (0.89)، للدرجة الكلية ومعامل كرونباخ الفا تراوحت قيمته ما بين (0.88-0.84) وتعد هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة ببرنامج حزمة برمجيات (SPSS) لمعالجة البيانات، وللإجابة عن أسئلة الدّراسة تم استخدام الطرائق والمعالجات الإحصائية التالية:

- للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير.
- للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث: تم استخدام اختبار "ت" (t) لعينتين مستقلتين.
- للإجابة عن السؤالين الرابع والخامس تم استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للمقارنة البعدية.
- لحساب معامل الثبات تم استخدام معامل (ارتباط بيرسون) ومعادلة (كرونباخ الفا).

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. تم الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة.
2. تم تطوير أداة الدراسة بمجالاتها والتأكد من صدقها وثباتها.
3. تحديد المجتمع واختبار العينة.
4. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم في ليبيا الملحق رقم (3).
5. التأكد من صدق أداتي الدراسة وثباتها.
6. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من المعلمين والمشرفين التربويين.

7. جمع استجابات عينية الدراسة وتنظيمها.

8. تم تفريغ البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

9. عرض النتائج في الفصل الرابع ومناقشتها الفصل الخامس.

10. تقديم التوصيات على ما تم التوصل إليه بالنتائج.

11. تحديد درجة تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجه نظر المعلمين والمشرفين التربويين باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل – القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

وبذلك يتم تحديد درجة التقويم على النحو الآتي:

(1−2.33) بدرجة ضعيفة.

(2.34−3.67) بدرجة متوسطة.

(3.68−5) بدرجة مرتفعة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائـج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بالإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

نتائـج السؤال الأول: ما درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الدرجة
3	وسائل واساليب تقديم الكتاب	3.59	0.36	1	متوسطة
5	محتوى كتاب اللغة الانجليزية	3.59	0.45	1	متوسطة
2	اهداف كتاب اللغة الانجليزية	3.54	0.76	3	متوسطة
4	استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	3.52	0.62	4	متوسطة
1	المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	3.51	0.64	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.56	0.38		متوسطة

يلاحظ من الجدول (3) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين جاءت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.56) وانحراف معياري (0.38)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.59– 3.51)، وجاء في الرتبة الأولى مجال "محتوى كتاب اللغة الانجليزية " ومجال " وسائل واساليب تقديم الكتاب" ، بمتوسط حسابي (3.59) وانحرافية معياريين (0.45 – 0.36) على التوالي، وفي الرتبة الثانية جاء مجال " اهداف كتاب اللغة الانجليزية" بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.76)، وجاء في الرتبة قبل الاخيرة جاء مجال " استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب " بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.62)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال " المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية " بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.64).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. محتوى كتاب اللغة الانجليزية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، لفقرات هذا المجال، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال محتوى كتاب اللغة الانجليزية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
25	يشتمل محتوى كتاب اللغة الانجليزية على كثير من الأمثلة	3.93	1.12	1	مرتفعة
19	يراعي الكتاب التتابع المنطقي في عرض مادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي	3.86	1.04	2	مرتفعة
20	يترجم المحتوى الأهداف التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي	3.74	1.22	3	مرتفعة
31	يراعي محتوى كتاب اللغة الانجليزية الفروق الفردية بين الطلبة	3.72	0.87	4	مرتفعة
18	يتميز محتوى الكتاب بالوضوح	3.70	0.95	5	مرتفعة
24	يسهم محتوى الكتاب في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة	3.68	1.05	6	مرتفعة
30	يتناسب محتوى كتاب اللغة الانجليزية مع المستوى العقلي للطلبة	3.68	1.01	6	مرتفعة
23	يعزز محتوى الكتاب القيم الايجابية عند الطلبة	3.55	1.10	8	متوسطة
22	يتناسب محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للطلبة	3.53	1.05	9	متوسطة
33	يتلاءم حجم المادة في كتاب اللغة الانجليزية مع عدد الحصص المقررة له	3.53	0.69	9	متوسطة
26	يوازن محتوى الكتاب بين الشمول والعمق للمجالات المعرفية والوجدانية والمهارية في عرض الموضوعات	3.51	0.99	11	متوسطة
32	تمتاز المادة التعليمية في كتاب اللغة الانجليزية بالحداثة	3.48	0.60	12	متوسطة
21	تتناول كل وحدة من وحدات الكتاب موضوعا محددا	3.47	1.11	13	متوسطة
29	يسمح محتوى الكتاب باستخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة	3.46	0.95	14	متوسطة
28	يسهم محتوى الكتاب في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة	3.30	0.68	15	متوسطة
27	يراعي محتوى الكتاب التوازن الكمي في عرض الموضوعات والفصول في الكتاب	3.27	0.70	16	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.59	0.45		متوسطة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال محتوى كتاب اللغة الانجليزية كانت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.59) وانحراف معياري (0.45)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.93-3.27)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (25) التي تنص على" يشتمل محتوى كتاب اللغة الانجليزية على كثير من الأمثلة "، بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.12) وبدرجة مرتفعة ، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (19) التي تنص على " يراعي الكتاب التتابع المنطقي في عرض مادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي " بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (28) التي تنص على" يسهم محتوى الكتاب في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.68)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (27) التي تنص على "يراعي محتوى الكتاب التوازن الكمي في عرض الموضوعات والفصول في الكتاب." بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (0.70) وبدرجة متوسطة.

2. وسائل تقديم الكتاب وأساليبه:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، لفقرات هذا المجال، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال وسائل واساليب تقديم الكتاب مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
51	ترتبط اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية ارتباطا وثيقا بمحتوى الكتاب	3.98	1.19	1	مرتفعة
49	تتميز اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي بالدقة	3.96	0.56	2	مرتفعة
45	ينوع الكتاب في استخدام ادوات تقويم متعددة في العملية التعليمية	3.84	1.10	3	مرتفعة
48	تساعد اساليب التقويم معلمي اللغة الانجليزية على تحسين طرائق تدريسهم	3.83	0.67	4	مرتفعة
50	تغطي وسائل التقويم الواردة في كتاب اللغة الانجليزية محتويات المادة الدراسية	3.78	0.54	5	مرتفعة
47	تراعي اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي الفروق الفردية بين الطلبة في غرفة الصف	3.70	0.84	6	مرتفعة
52	تحفز اسئلة كتاب اللغة الانجليزية الطلبة على التفكير العملي	3.67	1.27	7	متوسطة
46	تتناول ادوات التقويم ففي كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي مختلف عناصر المنهج في العملية التعليمية	3.55	0.60	8	متوسطة
53	تتميز اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية بسهولة التطبيق	3.41	1.43	9	متوسطة
44	يوظف الكتاب نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم	2.95	1.08	10	متوسطة
43	تحتوي ادوات التقويم على معايير محددة لقياس اداء التلميذ في مادة اللغة الانجليزية	2.88	1.12	11	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.59	0.36		متوسطة

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال وسائل واساليب تقديم الكتاب كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.59) وانحراف معياري (0.36)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.98- 2.88)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (51) التي تنص على" ترتبط اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية ارتباطا وثيقا بمحتوى الكتاب "، بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.19) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (49) التي تنص على " تتميز اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي بالدقة " بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة مرتفعة ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (44) التي تنص على" يوظف الكتاب نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم " بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (1.08)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (43) التي تنص على"تحتوي ادوات التقويم على معايير محددة لقياس اداء التلميذ في مادة اللغة الانجليزية." بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (1.12) وبدرجة متوسطة.

3. اهداف كتاب اللغة الانجليزية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال اهداف كتاب اللغة الانجليزية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
10	تتفق اهداف كتاب اللغة الإنجليزية مع مرحلة التعليم الأساسي	3.65	1.06	1	متوسطة
12	تركز اهداف كتاب اللغة الإنجليزية على الجوانب العملية	3.60	0.95	2	متوسطة
13	تتناسب اهداف كتاب اللغة الانجليزية مع احتياجات الطلبة لتعليم اللغة الانجليزية	3.56	1.24	3	متوسطة
11	ترتبط أهداف كتاب اللغة الانجليزية بمحتوى المادة التعليمية	3.55	1.01	4	متوسطة
14	وضعت اهداف لكل فصل من فصول اللغة الانجليزية	3.52	1.12	5	متوسطة
15	تتفق اهداف كتاب اللغة الإنجليزية مع مستويات طلبة الصف السادس	3.51	1.18	6	متوسطة
17	تؤكد اهداف كتاب اللغة الانجليزية على توعية الطلبة بأهمية اللغة الانجليزية	3.47	1.08	7	متوسطة
16	تغطي اهداف كتاب اللغة الانجليزية جميع مجالات التعلم (المعرفية، والوجدانية، والمهارية)	3.46	1.21	8	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.54**	**0.76**		**متوسطة**

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال اهداف كتاب اللغة الانجليزية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.54) وانحراف معياري (0.76)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.65 -3.46)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (10) التي تنص على" تتفق اهداف كتاب اللغة الانجليزية مع

مرحلة التعليم الأساسي"، بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (1.06)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (12) التي تنص على " تركز اهداف كتاب اللغة الانجليزية على الجوانب العملية " بمتوسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.95) ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (17) التي تنص على" تؤكد اهداف كتاب اللغة الانجليزية على توعية الطلبة بأهمية اللغة الانجليزية " بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.08)، ، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (16) التي تنص على" تغطي اهداف كتاب اللغة الانجليزية جميع مجالات التعلم (المعرفية، والوجدانية، والمهارية)" بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.21).

4. استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
37	تشتمل استراتيجيات النشاط الصفي في الكتاب على وسائل تعليمية مناسبة للطلبة	3.95	1.31	2	مرتفعة
35	تراعي الانشطة الصفية الفروق الفردية بين الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية	3.74	0.60	3	مرتفعة

34	تسهم الاستراتيجيات التدريسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين في مادة اللغة الانجليزية	3.68	0.50	4	مرتفعة
39	تساعد الاستراتيجيات على التعلم التعاوني بين الطلبة	3.67	1.28	5	متوسطة
40	يوجد ارتباط بين الاستراتيجيات والانشطة واهداف الكتاب	3.67	1.28	5	متوسطة
36	تحفز الاستراتيجيات في اثارة التفكير عند الطلبة	3.61	0.37	7	متوسطة
38	تتوزع الاستراتيجيات على موضوعات كتاب اللغة الانجليزية بشكل متوازن	3.53	1.39	8	متوسطة
41	يحتوي كتاب اللغة الإنجليزية على استراتيجيات تعليمية كافية	3.05	0.80	9	متوسطة
42	تتميز الاستراتيجيات المقترحة بإمكانية تنفيذها في أثناء الحصة الدراسية	2.81	1.13	9	متوسطة
الدرجة الكلية		3.52	0.62	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.52) وانحراف معياري (0.62)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.95- 2.81)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (37) التي تنص على" تشتمل استراتيجيات النشاط الصفي في الكتاب على وسائل تعليمية مناسبة للطلبة "، بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (1.31) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (35) التي تنص على " تراعي الانشطة الصفية الفروق الفردية بين الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية " بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.60) وبدرجة مرتفعة ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (41) التي تنص على" يحتوي كتاب اللغة الانجليزية على استراتيجيات تعليمية كافية " بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.80)، وبدرجة متوسطة ، وجاءت في

الرتبة الاخيرة الفقرة (42) التي تنص على" تتميز الاستراتيجيات المقترحة بإمكانية تنفيذها في أثناء الحصة الدراسية." بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.13) وبدرجة متوسطة.

5. المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يتصف غلاف الكتاب بالجاذبية والتشويق	3.80	0.80	1	مرتفعة
3	يمتاز الكتاب بطباعة واضحة	3.62	0.82	2	متوسطة
4	يمتاز الغلاف الخارجي للكتاب بالوان مناسبة	3.60	0.92	3	متوسطة
5	يعد صفحات كتاب اللغة الانجليزية المقرر مناسبة	3.50	0.92	4	متوسطة
2	يتفق غلاف كتاب اللغة الانجليزية مع الموضوعات المتضمنة	3.49	0.74	5	متوسطة
7	يتصف الورق المستعمل في صنع الكتاب بالجودة	3.44	1.11	6	متوسطة
8	يتصف غلاف كتاب اللغة الإنجليزية بالمتانة	3.43	1.09	7	متوسطة
9	الصور والرسوم في كتاب اللغة الإنجليزية تمثل البيئة المحلية	3.37	1.24	8	متوسطة
6	يوجد تناسق بين العناوين الرئيسية والفرعية	3.33	0.89	9	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.51**	**0.64**		**متوسطة**

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مجال المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.51) والانحراف المعياري (0.64)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المتوسطة باستثناء فقرة واحدة جاءت بدرجة مرتفعة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.80– 3.33)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على" يتصف غلاف الكتاب بالجاذبية والتشويق "، بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (3) التي تنص على " يمتاز الكتاب بطباعة واضحة " بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة متوسطة ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (9) التي تنص على" الصور والرسوم في كتاب اللغة الإنجليزية تمثل البيئة المحلية " بمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (1.24)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) التي تنص على" يوجد تناسق بين العناوين الرئيسة والفرعية." بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر المشرفين بدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين والمشرفين)، وتم تطبيق الاختبار التائي (t–test) ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين والمشرفين)، واختبار (t–test)

المجال	وجهة نظر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	مشرف تربوي	40	3.91	0.52	4.456	0.000*
	معلم	203	3.43	0.64		
اهداف كتاب اللغة الانجليزية	مشرف تربوي	40	3.99	0.56	4.306	0.000*
	معلم	203	3.45	0.76		
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	مشرف تربوي	40	3.78	0.33	2.990	0.003*
	معلم	203	3.55	0.46		
استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	مشرف تربوي	40	3.59	0.53	0.749	0.455
	معلم	203	3.51	0.64		
وسائل وأساليب تقديم الكتاب	مشرف تربوي	40	3.75	0.37	3.075	0.002*
	معلم	203	3.56	0.36		
الكلي	مشرف تربوي	40	3.80	0.25	4.477	0.000*
	معلم	203	3.51	0.39		

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين والمشرفين)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.477) وبمستوى دلالة (0.000)، وكذلك في معظم المجالات إذ كان الفرق لصالح (مشرف تربوي) بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية بينما لم يظهر فرق دال احصائيا في مجال (استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.749) وبمستوى دلالة (0.455) .

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير(الجنس) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الجنس، وتم تطبيق اختبار «ت» (t–test) ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، واختبار "ت" (t–test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	ذكر	68	3.82	0.54	4.945	0.000*
	أنثى	175	3.39	0.64		
اهداف كتاب اللغة الانجليزية	ذكر	68	3.87	0.55	4.380	0.000*
	أنثى	175	3.41	0.79		
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	ذكر	68	3.93	0.31	8.329	0.000*
	أنثى	175	3.46	0.43		
استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	ذكر	68	3.72	0.57	3.143	0.002*
	أنثى	175	3.45	0.62		
وسائل واساليب تقديم الكتاب	ذكر	68	3.69	0.44	2.600	0.010*
	أنثى	175	3.56	0.32		
الكلي	ذكر	68	3.82	0.29	7.241	0.000*
	أنثى	175	3.46	0.37		

تشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (7.241) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية وفي جميع المجالات وايضاً إذ كان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	دبلوم	83	3.43	0.62
	بكالوريوس	115	3.50	0.67
	دراسات عليا	45	3.69	0.58
	الكلي	243	3.51	0.64
أهداف كتاب اللغة الانجليزية	دبلوم	83	3.44	0.73
	بكالوريوس	115	3.49	0.81
	دراسات عليا	45	3.85	0.59
	الكلي	243	3.54	0.76

محتوى كتاب اللغة الانجليزية	دبلوم	83	3.53	0.48
	بكالوريوس	115	3.56	0.44
	دراسات عليا	45	3.76	0.39
	الكلي	243	3.59	0.45
استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب	دبلوم	83	3.45	0.58
	بكالوريوس	115	3.46	0.65
	دراسات عليا	45	3.83	0.52
	الكلي	243	3.52	0.62
وسائل وأساليب تقديم الكتاب	دبلوم	83	3.52	0.35
	بكالوريوس	115	3.58	0.35
	دراسات عليا	45	3.76	0.38
	الكلي	243	3.59	0.36
الكلي	دبلوم	83	3.49	0.37
	بكالوريوس	115	3.53	0.39
	دراسات عليا	45	3.77	0.32
	الكلي	243	3.56	0.38

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي؛ إذ حصل أصحاب فئة (دراسات عليا) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.77)، وجاء أصحاب فئة (بكالوريوس) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (دبلوم) إذ بلغ (3.49)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12):

الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	بين المجموعات	2.026	2	1.013	2.479	0.086
	داخل المجموعات	98.085	240	.409		
	المجموع	100.111	242			
اهداف كتاب اللغة الانجليزية	بين المجموعات	5.392	2	2.696	4.824	*0.009
	داخل المجموعات	134.125	240	.559		
	المجموع	139.517	242			
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	بين المجموعات	1.663	2	.831	4.160	*0.017
	داخل المجموعات	47.965	240	.200		
	المجموع	49.628	242			
استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	بين المجموعات	5.072	2	2.536	6.909	*0.001
	داخل المجموعات	88.100	240	.367		
	المجموع	93.173	242			
وسائل وأساليب تقديم الكتاب	بين المجموعات	1.754	2	.877	6.952	*0.001
	داخل المجموعات	30.280	240	.126		
	المجموع	32.034	242			
الكلي	بين المجموعات	2.645	2	1.322	9.611	*0.000
	داخل المجموعات	33.020	240	.138		
	المجموع	35.664	242			

تشير النتائج في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (9.611)، وبمستوى دلالة (0.000) وفي جميع المجالات باستثناء مجال (المظهر العام

لكتاب اللغة الانجليزية) إذ لم يكن الفرق دالاً احصائيا. ولمعرفة عائدية الفروق في الدرجة الكلية والمجالات التي ظهرت فيها فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات:

الجدول (13)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى للمؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم
			3.85	**3.49**	**3.44**
اهداف كتاب اللغة الانجليزية	دراسات	3.85	–	*0.36	*0.41
	بكالوريوس	3.49		–	0.05
	دبلوم	3.44			–
المجال	**المؤهل العلمي**	**المتوسط الحسابي**	**دراسات عليا**	**بكالوريوس**	**دبلوم**
			3.76	**3.56**	**3.53**
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	دراسات	3.76	–	*0.20	*0.23
	بكالوريوس	3.56		–	0.03
	دبلوم	3.53			–
المجال	**المؤهل العلمي**	**المتوسط الحسابي**	**دراسات عليا**	**بكالوريوس**	**دبلوم**
			3.83	**3.46**	**3.45**
استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	دراسات	3.83	–	*0.37	*0.38
	بكالوريوس	3.46		–	0.01
	دبلوم	3.45			–
المجال	**المؤهل العلمي**	**المتوسط الحسابي**	**دراسات عليا**	**بكالوريوس**	**دبلوم**
			3.76	**3.58**	**3.52**
وسائل واساليب تقديم الكتاب	دراسات	3.76	–	*0.18	*0.24
	بكالوريوس	3.58		–	0.06
	دبلوم	3.52			–
	المؤهل العلمي	**المتوسط الحسابي**	**دراسات عليا**	**بكالوريوس**	**دبلوم**
			3.77	**3.53**	**3.49**
الكلي	دراسات	3.77	–	*0.24	*0.28
	بكالوريوس	3.53		–	0.04
	دبلوم	3.49			–

- **الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يظهر من الجدول (13) أن الفرق جاء لصالح فئة (دراسات عليا) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس)وفئة (دبلوم) في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات التي ظهرت فيها الفروق.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	أقل من خمس سنوات	59	3.32	0.66
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.50	0.59
	10سنوات فاكثر	100	3.63	0.65
	الكلي	243	3.51	0.64

اهداف كتاب اللغة الانجليزية	أقل من خمس سنوات	59	3.31	0.65
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.55	0.75
	10سنوات فاكثر	100	3.66	0.80
	الكلي	243	3.54	0.76
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	أقل من خمس سنوات	59	3.45	0.50
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.60	0.44
	10سنوات فاكثر	100	3.66	0.42
	الكلي	243	3.59	0.45
استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب	أقل من خمس سنوات	59	3.40	0.57
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.52	0.63
	10سنوات فاكثر	100	3.60	0.64
	الكلي	243	3.52	0.62
وسائل وأساليب تقديم الكتاب	أقل من خمس سنوات	59	3.55	0.32
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.54	0.35
	10سنوات فاكثر	100	3.67	0.38
	الكلي	243	3.59	0.36

الكلي	أقل من خمس سنوات	59	3.42	0.35
	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	84	3.55	0.38
	10سنوات فاكثر	100	3.65	0.39
	الكلي	243	3.56	0.38

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة؛ إذ حصل اصحاب فئة (10سنوات فاكثر) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.65)، وجاء أصحاب فئة (من خمس إلى أقل من عشر سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (أقل من خمس سنوات) إذ بلغ (3.42)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (15):

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	**بين المجموعات**	**3.716**	**2**	**1.858**	**4.626**	**0.011***
	داخل المجموعات	**96.395**	**240**	**.402**		
	المجموع	**100.111**	**242**			

اهداف كتاب اللغة الانجليزية	بين المجموعات	4.471	2	2.235	3.973	0.020*
	داخل المجموعات	135.046	240	.563		
	المجموع	139.517	242			
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	بين المجموعات	1.631	2	.816	4.079	0.018*
	داخل المجموعات	47.997	240	.200		
	المجموع	49.628	242			
استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب	بين المجموعات	1.356	2	.678	1.772	0.172
	داخل المجموعات	91.817	240	.383		
	المجموع	93.173	242			
وسائل واساليب تقديم الكتاب	بين المجموعات	.983	2	.491	3.798	0.024*
	داخل المجموعات	31.051	240	.129		
	المجموع	32.034	242			
الكلي	بين المجموعات	1.910	2	.955	6.792	0.001*
	داخل المجموعات	33.754	240	.141		
	المجموع	35.664	242			

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.792)، وبمستوى دلالة (0.001) وفي جميع المجالات باستثناء مجال (استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب) إذ لم يكن الفرق دالاً احصائيا. ولمعرفة عائدية الفروق في الدرجة الكلية والمجالات التي ظهرت فيها فروق تبعاً لمتغير الخبرةتم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية:

الجدول (16)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	10سنوات فاكثر	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	أقل من خمس سنوات
			3.63	3.50	3.32
المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية	10سنوات فاكثر	3.63	-	0.13*	0.31*
	من خمس إلى أقل من عشر	3.50		-	0.18*
	أقل من خمس سنوات	3.32			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	10سنوات فاكثر	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	أقل من خمس سنوات
			3.66	3.55	3.31
اهداف كتاب اللغة الانجليزية	10سنوات فاكثر	3.66	-	0.11	0.35*
	من خمس إلى أقل من عشر	3.55		-	0.24*
	أقل من خمس سنوات	3.31			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	10سنوات فاكثر	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	أقل من خمس سنوات
			3.66	3.60	3.45
محتوى كتاب اللغة الانجليزية	10سنوات فاكثر	3.66	-	0.06	0.21*
	من خمس إلى أقل من عشر	3.60		-	0.15*
	أقل من خمس سنوات	3.45			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	10سنوات فاكثر	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	أقل من خمس سنوات
			3.67	3.55	3.54
وسائل واساليب تقويم الكتاب	10سنوات فاكثر	3.67	-	0.12	0.13*
	أقل من خمس سنوات	3.55		-	0.01
	من خمس إلى أقل من عشر	3.54			-
الكلي	الخبرة	المتوسط الحسابي	10سنوات فاكثر	من خمس إلى أقل من عشر سنوات	أقل من خمس سنوات
			3.65	3.55	3.42
	10سنوات فاكثر	3.65	-	0.10	0.23*
	من خمس إلى أقل من عشر	3.55		-	0.13*
	أقل من خمس سنوات	3.42			-

- الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول (16) أن الفرق جاء:

- لصالح فئة (**10سنوات فاكثر**) **وفئة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات)** عند مقارنتها مع فئة (**أقل من 5 سنوات**) في مجال المظهر العام للكتاب، وفي مجال اهداف الكتاب وفي مجال محتوى الكتاب وعلى الدرجة الكلية.

- أما على مجال وسائل وأساليب تقويم الكتاب كانت الفروق لصالح فئة (10سنوات فاكثر) فقط مقارنة مع (من 5 –10 سنوات) . وأقل من (5 سنوات).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة لأسئلة الدراسة حسب تسلسلها كما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على ما يأتي: ما درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أظهرت نتائج السؤال الأول بأن درجة تقويم المعلمين والمشرفين التربويين بدرجة متوسطة على جميع مجالات أداة الدراسة وعلى المجال الكلي للأداة.

وهذا يدل على وجود درجة متوسطة من الرضا لدى المعلمين والمشرفين على جميع مجالات الدراسة وذلك يعود إلى عدم الاهتمام بمادة اللغة الانجليزية بشكل أكثر من وزارة التربية الليبية في تأليف وإعداد الكتاب، كذلك يرجع ذلك إلى الأوضاع السياسية والاقتصادية التي تعيشها الدولة الليبية.

وتقديرات المعلمين لهذا الكتاب جاءت بدرجة متوسطة وهذا يدل على قبولهم للكتاب تربوياً بدرجة متوسطة، وهذا يعد مؤشراً مقبولاً على جودة الكتاب وسلامته وملاءمته للصف السادس الأساسي، واختلفت هذه النتائج مع دراسة طموس (2002)، التي أظهرت نتائجها أن كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي حسب تقديرات المعلمين يحقق معايير الكتاب الجيد بنسبة تقدير عالية للمجالات جميعها، واتفقت مع دراسة السيف (Al–Saif 2005)، التي توصلت إلى أن الكتاب ملائم بدرجة متوسطة؛ إذ يحتاج إلى تقويم مستمر ودوري بناءً على تغير ظروف البرنامج من عام لآخر، وبينت النتائج وجود بعض التردد لدى العينة من المقوّمين وذلك بسبب محدودية تدريبهم وخبرتهم في الكتاب.

وفيما يأتي مناقشة المجالات الخمسة لتقييم الكتاب:

مجال محتوى كتاب اللغة الانجليزية

أظهرت تقديرات المعلمين والمشرفين في المجال الأول المتعلق بمحتوى كتاب اللغة الانجليزية جاءت بدرجة متوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.93– 3.27)، وكان لورود الأمثلة في الكتاب أكثر محتويات الكتاب أهمية وكذلك التتابع المنطقي لعرض مادة اللغة الانجليزية كانت أكثر مجالات محتوى كتاب اللغة الانجليزية أهمية، وربما يعود السبب إلى التنوع في موضوعات الكتاب بما يتوافق مع مقدرات التلاميذ ومستواهم العقلي، والاهتمام بالموضوعات العلمية الجديدة والحديثة، التي تجعل من كتاب اللغة الانجليزية مصدراً لتشويق التلميذ، وعاملاً من عوامل إثارة التفكير والإبداع، وهو ما تدعو إليه التربية الحديثة في عرض المحتوى ليلائم طرائق التعلم الفردي وانسجامه مع التقنيات التربوية الحديثة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة اليوسف (Al–Yousef 2007)، التي توصلت إلى أن عنصري المحتوى والصور قد حققا أعلى درجة في التقويم في حين أن عنصري التدرج والتدوير في المحتوى والوسائل التكميلية للمقرر قد حققا أدنى درجة. ودراسة (العمري 2008) التي أشارت نتائجها إلى وجود قبول لدى المعلمين والمشرفين للمقرر الدراسي، من حيث اخراج الكتاب وتصميمه وقائمة المحتويات وطريقة عرض المواد في الكتاب، باستثناء الطرق التدريسية المستخدمة في المنهج الدراسي التي أوصى بتطويرها.

مجال وسائل وأساليب تقديم الكتاب

أظهرت تقديرات المعلمين والمشرفين في المجال الثاني المتعلق بوسائل واساليب تقديم الكتاب جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وكانت أعلى درجات الموافقة على ارتباط أساليب التقويم بشكل ملائم مع محتوى الكتاب واتصاف اساليب التقويم بالدقة.

وقد يعود ذلك إلى التنوع في طرح الأسئلة التقويمية الموضوعية والمقالية، وتوافر معايير الصياغة الفنية للأسئلة الموضوعية والمقالية مما يزيد من دقة قياس أداء التلاميذ ومستوى تحصيلهم لكل وحدة دراسة، وشمولية الأسئلة التقويمية بحيث تشمل مجالات التعليم المعرفية والانفعالية والنفس حركية، وكذلك شموليتها بحيث تغطي المادة التعليمية بالشكل الصحيح، والتدرج في تقديم الأسئلة من حيث صعوبتها مما يزيد من فرص التلميذ للإجابة عن الأسئلة والتقدم في حلها خطوة بخطوة، إضافةً إلى مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ. ويتفق هذا مع دراسة عقل 2009, التي توصلت إلى أن درجة تقييم منهاج الحادي عشر الجديد للغة الانجليزية كانت متوسطة.

وهذا يختلف مع ما توصلت إليه دراسة الشخشير(2006)، التي أشارت إلى أن درجة تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس جاءت بدرجة مرتفعة.

مجال أهداف كتاب اللغة الانجليزية

أظهرت تقديرات المعلمين والمشرفين في المجال الثالث المتعلق بأهداف كتاب اللغة الانجليزية بأنها جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المتوسطة، وكانت أعلى درجات الموافقة على فقرة "تتفق اهداف الكتاب وملاءمتها مع مرحلة التعليم الأساسي". وربما يعود هذا إلى عدم رضا المعلمين والمشرفين عن كتاب اللغة الانجليزية بسبب ان هذه الكتب تكون من مصادر اجنبية ولا تتوائم مع حاجات المجتمع الليبي.

مجال استراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب

أظهرت تقديرات المعلمين والمشرفين في المجال الرابع المتعلق باستراتيجيات التدريس والانشطة في الكتاب جاءت متوسطة، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وكانت أعلى دجات الموافقة من اجابات المعلمين والمشرفين على أن الاستراتيجيات تشتمل النشاط الصفي في الكتاب على وسائل تعليمية مناسبة للطلبة، ويعود ذلك إلى أن الكتاب قد أخذ في الاعتبار الوسائل التعليمية المختلفة ودقتها وارتباطها بمحتوى الكتاب، مما يدل على أن الجهة المشرفة على تأليف الكتاب وطباعته كانت قد وضعت معايير للجودة في هذا المجال، واختلفت هذه النتائج مع دراسة طموس 2002، التي توصلت إلى أن كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي حسب تقديرات المعلمين يحقق معايير الكتاب الجيد بنسبة تقدير عالية للمجالات جميعها. واتفقت مع دراسة اليوسف (Al–Yousef 2007)، التي أظهرت نتائجها أن عنصري المحتوى والصور قد حققا أعلى درجة في التقويم في حين أن عنصري التدرج والتدوير في المحتوى والوسائل التكميلية للمقرر قد حققا أدنى درجة.

مجال المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية

أظهرت تقديرات المعلمين والمشرفين في المجال الرابع المتعلق بالمظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية أنها جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وكانت أعلى درجات الموافقة على تميز غلاف كتاب اللغة الانجليزية بالجاذبية والتشويق، وهذا يشير إلى وجود درجة رضا متوسطة من المعلمين والمشرفين للشكل العام لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي ، ويظهر ذلك بشمول الصفحة الأولى للكتاب على المعلومات والبيانات كافة التي يحتاجها المعلم وكذلك وجود قائمة محتويات تعرض محتويات الكتاب كافة، ويمكن أن يعود ذلك إلى اهتمام مؤلفي كتب اللغة الانجليزية لإخراج الكتاب بصورة جذابة لإدراكهم انعكاس ذلك على الطلبة والمعلمين. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة العمري 2008، التي أشارت إلى وجود قبول إلى وجود قبول لدى المعلمين والمشرفين للمقرر الدراسي، من حيث اخراج الكتاب وتصميمه وقائمة المحتويات وطريقة عرض المواد في الكتاب.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي ينص على ما يلي: هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر المشرفين بدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية؟

أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين لصالح المشرفين التربويين، وقد يعود ذلك إلى أن المشرفين التربويين لديهم مقدرة أكبر على تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي، وربما يكون سبب اختلاف متوسطات التقدير بين المعلمين والمشرفيين الفنيين عائداً إلى طبيعة عمل كل منهم فالمعلم يتعامل مع الكتاب بشكل مباشر ويعاني من الصعوبات التي يواجهها في أثناء استخدامه لكتاب اللغة الانجليزية، سواء أكان ذلك في تحضيره المسبق للدرس، أم من حلّه لأسئلة الكتاب، أو من استخدامه الوسائل التوضيحية التي يضمها، أما المشرف التربوي فهو وإنّ كان يتعامل مع كتاب اللغة الانجليزية فإنّ ذلك لا يجري بصورة مباشرة، فهو يتعامل مع الكتاب بوساطة المعلمين الذين يقومون بزيارتهم بغرض التوجيه والإشراف على تدريسهم، ومن تدريب المعلمين على أساليب تدريس كتاب اللغة العربية، بغض النظر عن كون أي من وجهتي النظر تعد الأكثر اقترابا من الواقع، إلا أنّ آراء المعلمين تعد ذات أهمية خاصة من وجهة نظر الباحثة.

ويتفق هذا من نتائج دراسة اليوسف (Al-Yousef 2007)، التي توصلت إلى أن عنصري المحتوى والصور قد حققا أعلى درجة في التقويم، وتتفق نتائج الدراسة مع ما توصلت الية الدراسة وتختلف نتائج الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة طموس (2002)، التي توصلت إلى أنّ كتاب لغتنا الجميلة للصف السادس الأساسي حسب تقديرات المعلمين يحقق معايير الكتاب الجيد بنسبة تقدير عالية للمجالات جميعها، ويتفق ذلك مع دراسة أبو حمدة (2003)،

التي أشارت إلى أنّ درجات تقييم معلمي اللغة العربية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي تقع ضمن الدرجات العليا في مجالات الأهداف, ومحتوى الكتاب, ومادته العلمية, والأنشطة البنائية والختامية. في حين تقع ضمن الدرجة المتوسطة في مجالات: أسلوب الكتاب ولغته, والتقييم وتنمية التفكير، ودراسة الشخشير (2006)، التي أظهرت نتائجها أن درجة تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس جاءت مرتفعة، ودراسة الحميدي (2007)، التي توصلت إلى أن شكل الكتاب وإخراجه الفني, ومحتواه حصلا على متوسطات عالية, بينما حصل مجال الوسائل التعليمية على أدنى التقديرات التقويمية، ودراسة خلف (2014) التي أشارت إلى أنّ تقديرات معلمي اللغة العربية لدرجة تقويم كتاب مهارات الاتصال للصف الثامن الأساسي كبيرة. ودراسة حمزة (2015)، التي أظهرت نتائجها أنّ تقديرات معلمي المرحلة لكتاب (لغتنا العربية) كانت مرتفعة، ومع ما توصلت إليه دراسة التويجري (2014). وقد بيّنت نتائج الدّراسة أنّ تقديرات المعلمين والمشرفين لمجالات الاستبانة وعباراتها كانت في المستوى المرتفع بوجه عام.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، الذي ينص على ما يأتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تعزى لمتغير(الجنس) ؟

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (7.241) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية وفي جميع المجالات وايضاً إذ كان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية. وقد يعود ذلك الى وجود اهتمام أكبر من قبل المعلمين والمشرفيين من فئة الذكور بتقييم الكتاب، كونهم اكثر اهتماماً من الاناث ببيان تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا، وتختلف الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة (عقل 2009) أن هناك فروقاً في متغير الوسائل التعليمية بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، الذي ينص على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج في الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي؛ إذ حصل أصحاب فئة (دراسات عليا) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.77)، وجاء أصحاب فئة (بكالوريوس) في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (دبلوم)؛ إذ بلغ (3.49)، وقد يعود ذلك الى أن

حملة الدراسات العليا أكثر مقدرة على تقييم الكتب المنهجية في ضوء الخبرة والمعرفة التي يملكونها في مرحلة دراسة الماجستير والدكتوراه .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة، إذ بلغت (9.611)، وبمستوى دلالة (0.000) وفي جميع المجالات باستثناء مجال (المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية) إذ لم يكن الفرق دالاً احصائيا. وأن الفروق جاءت لصالح فئة (دراسات عليا) عند مقارنتها مع فئة (بكالوريوس) وفئة (دبلوم) في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات التي ظهرت فيها الفروق. وتختلف النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عقل (2009) أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المنهاج تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، الذي ينص على ما يأتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم المعلمين والمشرفين لكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في مدينة طرابلس الليبية تبعاً لمتغير الخبرة؟

وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل اصحاب فئة (10سنوات فاكثر) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.65)، وجاء اصحاب فئة (من خمس إلى أقل من عشر سنوات) في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (أقل من خمس سنوات)، إذ بلغ (3.42)، وقد يعود ذلك الى الخبرة الطويلة التي يمتلكها المعلمون والمشرفون ممن تزيد خبرتهم على (10 سنوات فأكثر) وقدرتهم

على تقييم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ضوء تجاربهم الطويلة مع كتب اللغة الانجليزية، أظهرت النتائج في الجدول (13) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة؛ إذ بلغت (6.792)، وبمستوى دلالة (0.001) وفي جميع المجالات باستثناء مجال (استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب) حيث لم يكن الفرق دالاً احصائيا.

يظهر من نتائج التحليل أن الفروق جاءت: لصالح فئة (10سنوات فاكثر) وفئة (من خمس إلى أقل من عشر سنوات) عند مقارنتها مع فئة (أقل من خمس سنوات)في الدرجة الكلية وفي مجال (أهداف كتاب اللغة الانجليزية) ومجال (محتوى كتاب اللغة الانجليزية) ومجال (محتوى كتاب اللغة الانجليزية)، لصالح فئة (10سنوات فاكثر) عند مقارنتها مع فئة (أقل من خمس سنوات) في مجال (وسائل وأساليب تقديم الكتاب). وتختلف النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (عقل 2009) حيث أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المنهاج تعزى لمتغير الخبرة .

التوصيات:

في ضوء عرض ومناقشة النتائج توصي الدراسة بما يأتي:

1. أشارت نتائج السؤال الأول إلى إن درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين كانت متوسطة، لذا يجب إعادة النظر في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي نظراً لعدم وجود درجة رضا مرتفعة من المشرفين التربويين والمعلمين عن محتوى كتاب اللغة الإنجليزية.

2. بينت نتائج السؤال الثاني في الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقياس درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين والمشرفين) لذا يجب الاهتمام بقياس اتجاهات المعلمين نحو تقويم كتاب اللغة الانجليزية لما لذلك من أثر على نجاح العملية التدريسية في معظم المجالات حيث كان الفرق لصالح (مشرف تربوي)

3. أشارت نتائج السؤال الثالث إلى وجود فروق في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، تبعا لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور لذا يجب الآخذ بوجهة نظر الإناث كون درجة تقويمهن لكتاب اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة منخفضة مقارنة مع الذكور.

4. بينت نتائج السؤالين الرابع والخامس وجود فروق في درجة تقدير تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس في ليبيا من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا وتبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح أكثر من 10 سنوات لذا يجب الاهتمام بقياس اتجاهات المعلمين على جميع مجالات أداء الدراسة وعلى المجال الكلي للأداة.

5. تعزيز الاهتمام بتصميم الكتاب المدّرسي اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي الاساسي بما يتماشى مع تطورات العصر.

6. زيادة الاهتمام بملاءمة الرسوم والصور والأشكال مع المحتوى، والتنسيق والوضع المكاني لها في الدروس وبما يتلاءم مع أعمار التلاميذ، ويزيد من قابليتهم لتعلم اللغة الانجليزية .


المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية

أبو الفتوح، رضوان؛ عبد الله، عبد الحميد؛ عفيفي، محمد الهادي؛ الغنام، محمد أحمد (2012). **الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه**، عمان: دار المسيرة للنشر.

الجلاد، ماجد زكي، والدناوي، مؤيد أسعد (2007). مجالات التقويم وأدواته التي يستخدمها معلمو ومعلمات التربية الإسلامية في تقويم الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة. **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، 4(3)، 171-204.

الخوالدة، محمد محمود، (2004). **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

درويش، داوود (2007). **معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا**، (رسالة ماجستير غير منشورة) غزة: الجامعة الإسلامية.

الزهراني، عبدالعزيز بن محمد شهوان (2016). تقويم كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط في ضوء مهارات التواصل الشفهي. **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث**، 1 (15)، 193-208

سالم، محمد, (2008).**دراسة تحليل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف السادس في المملكة الأردنية الهاشمية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاردنية، الأردن.

سعادة، جودت أحمد وإبراهيم، عبد الله محمد (2004). **المنهاج المدرسي المعاصر**، ط4، عمان: دار الفكر.

سعـدية، سميرة صبـحي (2011). **دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في دولة الإمارات العربية المتحدة،** الإمارات: جائزة خليفة التربوية، الكتاب رقم 5.

الشخشير، محمود (2006). تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث ب (العلوم الإنسانية).** عمادة البحث العلمي. جامعة النجاح الوطنية– نابلس. 20 (1)،79–108.

الصرايرة، باسم؛ والفليح، خالد؛ والصمادي، يحيى (2009) **استراتيجيات التعلم والتعليم: النظرية والتطبيق،** إربد: عالم الكتب الحديث، وجدارا للكتاب العالمي.

طموس، رجاء الدين حسن (2002). **تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب (لغتنا العربية) المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

عاشور، راتب قاسم وأبو الهيجاء، عبد الرحيم عوض (2004). **المنهج بين النظرية والتطبيق،** عمان: دار المسيرة.

عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد (2010). **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،** عمان: دار المسيرة.

عطية، محسن علي (2008). **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عفانة، عزو، واللولو، فتحية (2004). **المنهاج المدرسي أساسياته – واقعه – أساليب تطويره.** الجامعة الإسلامية، غزة.

عقل, عبد الرحيم عبد القادر محمود, (2009), **تقييم منهاج اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**, (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة النجاح الوطنية, نابلس، فلسطين.

عليمات، عبير راشد (2006) **تقييم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الاساسية**، عمان: دار ومكتبة حامد.

عمر، أمين عمر (2002). **الانقرائية في مادة اللغة العربية للصف السابع من المرحلة الأساسية في محافظات غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

العمري، عبد الرحمن بن علي (2008). **تقويم مقرر اللغة الانجليزية 2005/2004 للصف السادس الابتدائي بمدارس البنين بالمملكة العربية السعودية.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

اللقاني، أحمد؛ والجمل، علي (1999). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج وطرق التدريس**، القاهرة: عالم الكتب.

مرعي, توفيق أحمد؛ و الحيلة, محمد محمود (2014). **المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها-عناصرها-أسسها-عملياتها)**، عمان: دار المسيرة.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد (2004). **المناهج التربوية مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الموسوي، نجم (2014). **دراسات تربوية في طرق تدريس اللغة العربية**، عمان: دار الرضوان.

الوكيل، حلمي، والمفتي، محمد (2005). **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ياسين، صلاح (2009). تقويم المناهج مساهمة في النقاش الجاري حول المناهج الفلسطينية. **مجلة رؤى تربوية**، رام الله، 30، 131 - 139.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية

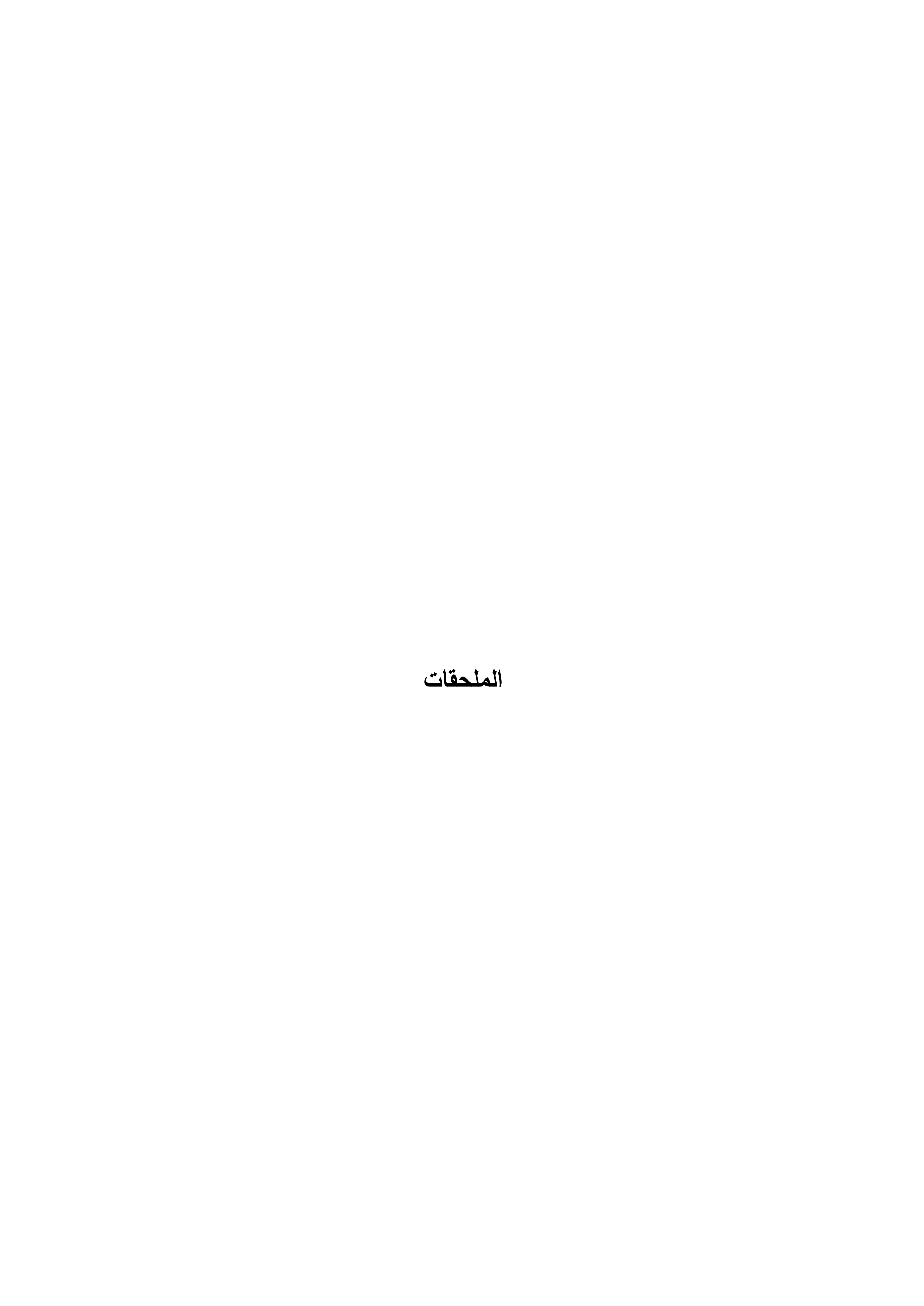
Alharrasi, K.H (2009**).** Investigation of the English Language Curriculum in Grade 5 for the Omani Government Schools.Unpublished Doctoral Dissertation, University of Northern Iowa**.** **https://teabooks.info/27907657**

Al-Saif, A (2005). An evaluation of the TEFL textbook for the 6th elementary class in Saudi Arabia.Unpublished MA thesis, Essex University, UK. **http://www.tandfonline.com/doi/ful**

Al-Yousef, H.S.D (2007). An Evaluation of the Third Grade Intermediate English Coursebook in Saudi Arabia, Unpublished MA thesis, King Saud University. **https://www.researchgate.net/profile**

El-Shawa, N.R (2011).Evaluating the Cultural Content of English for Palestine Secondary Stage Textbooks in the Light of Universal Trends, Unpublished MA Thesis, The Islamic University of Gaza Palestine**. http://library.iugaza.edu**

Ornstein, A., & Hunkins, F. (2008). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston: ALLYN & BACON



الملحقات

الملحقات

الملحق(1)

استبانة الدراسة بصورتها الأولية تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس أساسي

في مدينة طرابلس ليبيا

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة بإعداد دراسة ميدانية بعنوان " تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا) "، كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة وطرق التدريس.

وبما انكم من المختصين والمهتمين في هد المجال ' ارجو التكرم من سيادتكم بالاطلاع علي الاستبانة بصورتها الاولية 'واغدو ممتنة لو تكرمتم بقراءة فقرات الاستبانة وتحكيمها من حيث:

1. مدي ملاءمة الفقرة لموضوع الدراسة.
2. مدي انتماء الفقرة للمجال الدي تندرج تحت.
3. شمولية المجال الواحد ' ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.
4. اضافة او حذف او تعديل ما ترونه مناسبا او اية ملاحظات او اقتراحات أخرى.

وهذا سيكون لآرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير الاداة واخراجها بصورة ملائمة ' لدا ترجو الباحثة ابداء رأيكم في كل فقرة من فقرات الأداة وذلك بوضع اشارة (√) في الحقل الدي ترونه مناسبا وتدوين ملاحظاتكم (حذف, إضافة, تعديل, دمج, إعادة صياغة) ودرجة موافقتكم على درجة الأداة.

علماً بأن الباحثة ستستخدم مقياس ليكرت الخماسي لاستجابة المعلمين والمشرفين وهو

أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً

شاكرة لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير ،،،

أتمنى لك التوفيق والنجاح **الباحثة طريفة علي زايد**

أولاً: معلومات عامة (ديموغرافية)

يرجى اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (×) في المكان المناسب:

الجنس:

1- ذكر 2- أنثى

المؤهل العلمي:

1- دبلوم 2- بكالوريوس 3- دراسات عليا

عدد سنوات الخبرة:

1- أقل من خمس سنوات 2- من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات

3- 10فأكثر

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة					
		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح	أحياناً	انتماء الفقرة للمجال	منتمية	غير منتمية
المجال الأول: المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية							
1.	يتصف غلاف الكتاب بالجاذبية والتشويق.						
2.	يتفق غلاف كتاب اللغة الانجليزية مع الموضوعات المتضمنة.						
3.	يمتاز الكتاب بطباعة واضحة.						
4.	يمتاز الغلاف الخارجي للكتاب بالون مناسبة						
5.	عدد صفحات كتاب اللغة الانجليزية المقرر مناسبة						
6.	يوجد تناسق بين العناوين الرئيسة والفرعية						
7.	يتصف الورق المستعمل في صنع الكتاب بالجودة						
8.	يتصف غلاف كتاب اللغة الانجليزية بالمتانة						
9.	الصور والرسوم في كتاب اللغة الانجليزية تمثل البيئة المحلية						
المجال الثاني: أهداف كتاب اللغة الانجليزية							
10.	تتفق أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع أهداف مرحلة التعليم الاساسي.						
11.	ترتبط أهداف كتاب اللغة الانجليزية بمحتوى المادة التعليمية.						
12.	تركز أهداف كتاب اللغة الانجليزية على الجوانب العملية.						
13.	تتناسب أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع احتياجات الطلبة لتعليم اللغة الانجليزية.						
14.	وضعت أهداف لكل فصل من فصول كتاب اللغة الانجليزية.						
15.	تتفق أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع مستويات طلبة الصف السادس.						
16.	تغطي أهداف كتاب اللغة الانجليزية جميع مجالات التعلم (المعرفية، والوجدانية، واالمهارية)						
17.	تؤكد أهداف كتاب اللغة الانجليزية على توعية الطلبة بأهمية اللغة الانجليزية						

المجال الثالث: محتوى الكتاب اللغة الانجليزية							
18.	**يتميز محتوى الكتاب بالوضوح**						
19.	**يراعي الكتاب التتابع المنطقي في عرض مادة اللغة الانجليزية للصف السادس الاساسي.**						
20.	**يترجم المحتوى الأهداف التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الاساسي**						
21.	**تتناول كل وحدة من وحدات الكتاب موضوعاً محدداً.**						
22.	**يتناسب محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للطلبة.**						
23.	**يعزز محتوى الكتاب القيم الإيجابية عند الطلبة.**						
24.	**يسهم محتوى الكتاب في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة.**						
25.	**يشتمل محتوى كتاب اللغة الانجليزية على كثير من الامثلة**						
26.	**يوازن محتوى الكتاب بين الشمول والعمق للمجالات المعرفية والوجدانية والمهارية في عرض الموضوعات**						
27.	**يراعي توازن الكمي في عرض الموضوعات والفصول في الكتاب.**						
28.	**يسهم محتوى الكتاب في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.**						
29.	**يسمح محتوى الكتاب باستخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة.**						
30.	**يتناسب محتوى كتاب اللغة الانجليزية مع المستوى العقلي للطلبة.**						
31.	**يراعي محتوى كتاب اللغة الانجليزية الفروق الفردية بين الطلبة**						
32.	**تمتاز المادة العلمية في كتاب اللغة الانجليزية بالحداثة.**						
33.	**يتلاءم حجم المادة في كتاب اللغة الانجليزية مع عدد الحصص المقررة له**						
المجال الرابع : مجال استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب							
34.	**تسهم الإستراتيجيات التدريسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين في مادة اللغة الانجليزية.**						
35.	**تراعي الأنشطة الصفية الفروق الفردية بين الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية**						
36.	**تحفز الاستراتجيات في إثارة التفكير عند الطلبة.**						
37.	**تشتمل إستراتيجيات النشاط الصفي فى الكتاب على وسائل تعليمية مناسبة للطلبة**						
38.	**تتوزع الإستراتيجيات على موضوعات كتاب اللغة الانجليزية بشكل متوازن**						

39.	تساعد الإستراتيجيات على التعلم التعاوني بين الطلبة.						
40.	يوجد ارتباط بين الاستراتيجيات والانشطة واهداف الكتاب.						
41.	يحتوي كتاب اللغة الانجليزية على استراتيجيات تعليمية كافية.						
42.	تتميز الاستراتيجيات المقترحة بإمكانية تنفيذها خلال الحصة الدراسية.						
المجال الخامس: مجال وسائل واساليب تقويم الكتاب							
43.	تحتوي أدوات التقويم على معايير محددة لقياس اداء الطالب في مادة اللغة الانجليزية.						
44.	يوظف الكتاب نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم.						
45.	ينوع الكتاب في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية.						
46.	تتناول أدوات التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس مختلف عناصر المنهج في العملية التعليمية.						
47.	تراعي أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الفروق الفردية بين الطلبة في غرفة الصف.						
48.	تساعد أساليب التقويم معلمي اللغة الانجليزية على تحسين طرائق تدريسهم						
49.	تتميز أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس بالدقة.						
50.	تغطي وسائل التقويم الواردة في كتاب اللغة الانجليزية محتويات المادة الدراسية.						
51.	ترتبط اساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية ارتباطاً وثيقاً بمحتوى الكتاب						
52.	تحفز أسئلة كتاب اللغة الانجليزية الطلبة على التفكير العلمي.						
53.	تتميز أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية بسهولة التطبيق.						

الملحق (2)

استبانة الدراسة بصورتها النهائية تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس أساسي

في مدينة طرابلس ليبيا

جامعة الشرق الأوسط

أخي المعلم / أختي المعلمة

اخي المشرف / اختي المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس ليبيا وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس, لأغراض هذه الدراسة قد قامت الباحثة بإعداد الاستبانة المرفقة.

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة طيبة وخبرات طويلة وعلم واسع في هذا المجال فإنه قد تم اختياركم لتعبئة الاستبانة علماً بأن جميع المعلومات سيتم استخدامها بكل حرص وسريّة ومن أجل الدراسة فقط لذلك أرجو التكرم بوضع إشارة (√) في المكان المناسب.

شاكرة لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير

الباحثة

طريفة علي زايد

أولاً: معلومات عامة (ديموغرافية)

يرجى اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (ء) في المكان المناسب:

الجنس:

1- ذكر ☐ 2- أنثى ☐

المؤهل العلمي:

1- دبلوم ☐ 2- بكالوريوس ☐ 3- دراسات عليا ☐

عدد سنوات الخبرة:

1- أقل من خمس سنوات ☐ 2- من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات ☐

3- 10 فأكثر ☐

الرقم	الفقرة	درجة التقدير				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
المجال الأول: المظهر العام لكتاب اللغة الانجليزية						
.54	يتصف غلاف الكتاب بالجاذبية والتشويق.					
.55	يتفق غلاف كتاب اللغة الانجليزية مع الموضوعات المتضمنة.					
.56	يمتاز الكتاب بطباعة واضحة.					
.57	يمتاز الغلاف الخارجي للكتاب بالوان مناسبة					
.58	عدد صفحات كتاب اللغة الانجليزية المقرر مناسبة					
.59	يوجد تناسق بين العناوين الرئيسية والفرعية					
.60	يتصف الورق المستعمل في صنع الكتاب بالجودة					
.61	يتصف غلاف كتاب اللغة الانجليزية بالمتانة					
.62	الصور والرسوم في كتاب اللغة الانجليزية تمثل البيئة المحلية					
المجال الثاني: أهداف كتاب اللغة الانجليزية						
.63	تتفق أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع أهداف مرحلة التعليم الأساسي.					
.64	ترتبط أهداف كتاب اللغة الانجليزية بمحتوى المادة التعليمية.					
.65	تركز أهداف كتاب اللغة الانجليزية على الجوانب العملية.					
.66	تتناسب أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع احتياجات الطلبة لتعليم اللغة الانجليزية.					
.67	وضعت أهداف لكل فصل من فصول كتاب اللغة الانجليزية.					
.68	تتفق أهداف كتاب اللغة الانجليزية مع مستويات طلبة الصف السادس.					
.69	تغطي أهداف كتاب اللغة الانجليزية جميع مجالات التعلم (المعرفية، والوجدانية، والمهارية)					
.70	تؤكد أهداف كتاب اللغة الانجليزية على توعية الطلبة بأهمية اللغة الانجليزية					

المجال الثالث: محتوى كتاب اللغة الانجليزية						
.71	يتميز محتوى الكتاب بالوضوح					
.72	يراعي الكتاب التتابع المنطقي في عرض مادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي.					
.73	يترجم المحتوى الأهداف التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي.					
.74	تتناول كل وحدة من وحدات الكتاب موضوعاً محدداً.					
.75	يتناسب محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للطلبة.					
.76	يعزز محتوى الكتاب القيم الإيجابية عند الطلبة.					
.77	يسهم محتوى الكتاب في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة.					
.78	يشتمل محتوى كتاب اللغة الانجليزية على كثير من الأمثلة.					
.79	يوازن محتوى الكتاب بين الشمول والعمق للمجالات المعرفية والوجدانية والمهارية في عرض الموضوعات					
.80	يراعي توازن الكمي في عرض الموضوعات والفصول في الكتاب.					
.81	يسهم محتوى الكتاب في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.					
.82	يسمح محتوى الكتاب باستخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة.					
.83	يتناسب محتوى كتاب اللغة الانجليزية مع المستوى العقلي للطلبة.					
.84	يراعي محتوى كتاب اللغة الانجليزية الفروق الفردية بين الطلبة.					
.85	تمتاز المادة العلمية في كتاب اللغة الانجليزية بالحداثة.					
.86	يتلاءم حجم المادة في كتاب اللغة الانجليزية مع عدد الحصص المقررة له.					
المجال الرابع :مجال استراتيجيات التدريس والأنشطة في الكتاب						
.87	تسهم الاستراتيجيات التدريسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين في مادة اللغة الانجليزية.					
.88	تراعي الأنشطة الصفية الفروق الفردية بين الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية.					
.89	تحفز الاستراتيجيات في إثارة التفكير عند الطلبة.					
.90	تشتمل استراتيجيات النشاط الصفي في الكتاب على وسائل تعليمية مناسبة للطلبة.					
.91	تتوزع الاستراتيجيات على موضوعات كتاب اللغة الانجليزية بشكل متوازن.					

.92	تساعد الاستراتيجيات على التعلم التعاوني بين الطلبة.					
.93	يوجد ارتباط بين الاستراتيجيات والأنشطة وأهداف الكتاب.					
.94	يحتوي كتاب اللغة الانجليزية على استراتيجيات تعليمية كافية.					
.95	تتميز الاستراتيجيات المقترحة بإمكانية تنفيذها في أثناء الحصة الدراسية.					

المجال الخامس: مجال وسائل وأساليب تقويم الكتاب						
.96	تحتوي أدوات التقويم على معايير محددة لقياس أداء التلميذ في مادة اللغة الانجليزية.					
.97	يوظف الكتاب نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم.					
.98	ينوع الكتاب في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية.					
.99	تتناول أدوات التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي مختلف عناصر المنهج في العملية التعليمية.					
.100	تراعي أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي الفروق الفردية بين الطلبة في غرفة الصف.					
.101	تساعد أساليب التقويم معلمي اللغة الانجليزية على تحسين طرائق تدريسهم.					
.102	تتميز أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي بالدقة.					
.103	تغطي وسائل التقويم الواردة في كتاب اللغة الانجليزية محتويات المادة الدراسية.					
.104	ترتبط أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية ارتباطاً وثيقاً بمحتوى الكتاب.					
.105	تحفز أسئلة كتاب اللغة الانجليزية الطلبة على التفكير العلمي.					
.106	تتميز أساليب التقويم في كتاب اللغة الانجليزية بسهولة التطبيق.					

ملحق رقم (3)

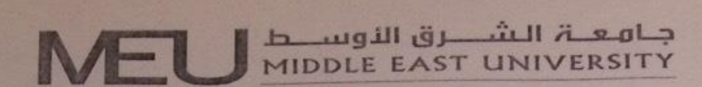
أسماء المحكمين

المحكم	الجامعة
أ.د عبدالجبار البياتي	جامعة الشرق الأوسط
أ.د عباس الشريفي	جامعة الشرق الأوسط
أ.د غازي خليفة	جامعة الشرق الأوسط
أ.د نورية عمر أحمد بن أحمد	جامعة طرابلس
د. أمجد الدرادكة	جامعة الشرق الأوسط
د. محفوظ محمد المعلول	جامعة طرابلس
د. تغريد المومني	جامعة الشرق الأوسط
د. محمد بن مفرج	جامعة الشرق الأوسط

الملحق رقم (4)

تسهيل مهمة





جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

Faculty of Educational Sciences
كلية العلوم التربوية

الرقم :ك ع ت/خ/1/ 16
التاريخ :2017/1/30

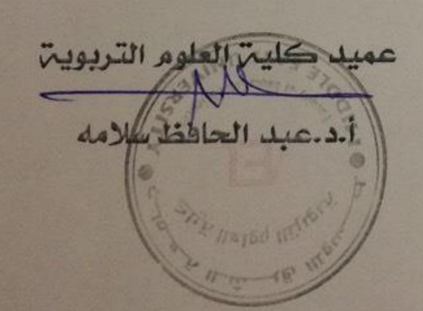
مديري مدارس الابتدائية /مدينة طرابلس المحترمين

تقوم الطالبة " طريفة علي زايد عقيلة " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **" تقويم كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس ليبيا "** استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لاداة الدراسة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم .

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير



عميد كلية العلوم التربوية

أ.د.عبد الحافظ سلامه

نسخة :الصادر الخارجي